

Carnet de voyage d'étude

Du 6 au 10 décembre 2021 en Belgique
(Province de Luxembourg, Bastogne)



Dans le cadre du projet Erasmus+
« Triangle »

Mobilité organisée par :

- Promemploi ASBL (Coordinateur de la mobilité)
- Université de Liège - Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Education - Unité PERF, Professionnalisation en Education : Recherche et Formation (Accompagnateur méthodologique)

Avec l'aide de l'Office de la Naissance et de l'Enfance



Erasmus+



Introduction

Le projet Erasmus+ "Triangle" s'inscrit dans un contexte européen dans lequel la formation initiale organisée dans de nombreux pays ne répond pas aux nouvelles exigences du métier d'accueillir des enfants, que ce soit en termes de niveau ou d'orientation. Est particulièrement pointé le manque de cohérence entre les pratiques éducatives et de soin enseignées, les pratiques attendues sur le terrain par les structures d'accueil et celles préconisées par les organisations de référence.

L'objectif du projet est de générer, par la participation à des mobilités transnationales de haut niveau ou "événements conjoints de formation du personnel", la transformation conjointe de professionnel-le-s issu-e-s :

- 1) D'organismes de référence, d'accompagnement et/ou de conseil
 - 2) D'établissements d'enseignement/de formation des/aux métiers de l'accueil des enfants et
 - 3) De services, milieux et opérateurs d'accueil
- ... transformation orientée vers une meilleure prise en compte, chacun-e dans sa sphère de compétences (l'accompagnement - l'enseignement/la formation - l'accueil quotidien des enfants et des familles) des enjeux à rencontrer pour un accueil de qualité tels que définis dans le « Code européen de qualité de l'accueil ».

Lors de chaque mobilité, un groupe de professionnel-le-s volontaires issu-e-s de Belgique, France, Italie et Suisse réaliseront ensemble les activités suivantes :

- 1) Des visites de terrain (structures d'accueil, établissements d'enseignement/de formation, organisations ressources, acteurs de la gouvernance, ...)
- 2) Des échanges sur ce qui fait sens pour les acteurs/trices concerné-e-s et transcende les contextes nationaux et les identités professionnelles, mais aussi sur les points de rupture de la cohérence entre pratiques enseignées, pratiques mises en œuvre sur le terrain et pratiques attendues (dans chaque contexte national et au niveau transnational) et comment y remédier. Comment chacun-e peut, de là où il/elle se situe, contribuer au renforcement de la cohérence nécessaire à un accueil de qualité
- 3) Des prises de données/élaboration de traces permettant de documenter le processus de transformation conjointe à l'œuvre

L'enjeu du projet est de renforcer l'adéquation entre les pratiques de formation, les pratiques éducatives et de soin mises en œuvre par les professionnels de l'accueil et les besoins des enfants et des familles, reconnus dans leur diversité et leur complexité.



La rencontre entre les différents contextes européens porte l'idée qu'une réalité éclaire l'autre.

Après Lille (février 2020), Florence (octobre 2021), la troisième mobilité se tient à Bastogne, en Ardenne belge¹. Elle est articulée à une semaine événementielle organisée par l'ASBL Promemploi et ses partenaires à l'occasion de la clôture des projets Fonds social européen « Enseigner-Former-Employer » et « Inclusion ».

¹ Les voyageurs sont invités à tenir compte du climat de l'Ardenne en décembre et à prévoir des chaussures résistantes à la neige et des vêtements chauds.

Le voyage d'étude en Belgique (Province de Luxembourg, Bastogne)

La Belgique, un Etat fédéral

La Belgique accède à l'indépendance en 1830. Entre 1970 et 1993, le pays a évolué vers une structure fédérale efficiente.

Désormais, le pouvoir de décision n'appartient plus exclusivement au Gouvernement fédéral et au Parlement fédéral. L'administration du pays est maintenant assurée par diverses instances qui exercent de manière autonome leurs compétences dans les matières qui leur sont propres.

Les Communautés

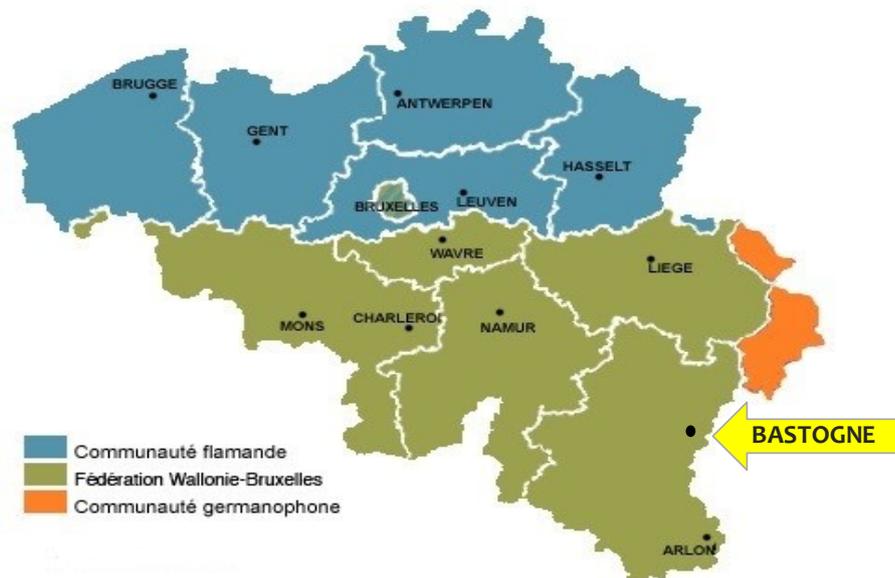
La répartition des compétences au travers des réformes successives de l'État a évolué selon deux axes principaux. Le premier se rattache à la langue et, de manière plus large, à la culture. Les Communautés en sont issues. Le concept de "Communauté" renvoie aux personnes qui la composent et aux liens qui les réunissent, à savoir la langue et la culture. Notre pays connaît trois langues officielles : le néerlandais, le français et l'allemand. La Belgique actuelle est donc composée de **trois Communautés : la Communauté flamande, la Communauté française (ou Fédération Wallonie-Bruxelles – FWB) et la Communauté germanophone**. Elles correspondent à des groupes de population.

Les Régions

Le deuxième axe de la réforme de l'État trouve ses fondements dans l'histoire et, plus particulièrement, dans l'aspiration de certains à plus d'autonomie économique. Les Régions sont le fruit de ces aspirations. La création de trois Régions en a été la conséquence : la Région flamande, la Région de Bruxelles-Capitale et la Région wallonne. Les Régions belges sont comparables, jusqu'à un certain point, aux États américains et aux "Länder" allemands.

Le pays est également subdivisé en 10 provinces et 581 communes.

Qu'en est-il en FWB ?



3

La province de Luxembourg, qui sera mise à l'honneur lors de cette mobilité, est à la fois la plus vaste et la moins peuplée de toutes. Les points d'intérêt du tourisme en province de Luxembourg sont avant tout d'ordre naturel. La variété géographique du territoire est si grande que l'on peut traverser de profondes vallées, de larges plateaux agricoles ou d'épaisses forêts. Paradis des randonneurs, des photographes animaliers et de nombreux sports d'extérieur (kayak, ski de fond, VTT, etc.), la province de Luxembourg est le poumon vert du pays.

À côté du patrimoine naturel, le patrimoine bâti n'est pas en reste, visible dans les musées de Marche-en-Famenne et d'Arlon notamment. Outre les églises et les abbayes (Saint-Hubert, Orval, etc.), les châteaux et les fermes fortifiées, la province recèle de nombreux villages typiques, bâtis en pierre locale selon des techniques et des architectures très anciennes. On peut d'ailleurs contempler plusieurs bâtiments typiques de la province en un seul lieu, au Fourneau Saint-Michel, où ont été transplantés de nombreux bâtiments caractéristiques du XIX^{ème} siècle provenant du sud du sillon Sambre-et-Meuse.

La FWB est donc une des trois Communautés de Belgique (à côté des Communautés flamande et germanophone). Elle exerce des compétences fondamentales comme l'Enseignement, la Culture, le Sport, l'Aide à la jeunesse, la Recherche scientifique, les Maisons de justice, ...

En FWB, on retiendra le rôle important de l'**Office de la Naissance et de l'Enfance (ONE)**, organisme d'intérêt public qui assure les missions suivantes :



Les missions opérationnelles Accueil

Il revient à l'ONE d'assurer - dans le respect des législations en vigueur - l'autorisation, l'agrément, le subventionnement, l'accompagnement, le contrôle et l'évaluation de l'accueil de l'enfant de 0 à 12 ans et + en dehors de son milieu familial.

Les missions opérationnelles Accompagnement

L'autre mission majeure de l'ONE est l'accompagnement de l'enfant dans et en relation avec son milieu familial et son environnement social.

Les missions transversales

Parallèlement aux missions de base d'accompagnement de l'enfant dans son environnement familial et d'accueil du jeune enfant, l'ONE développe des missions transversales communes à ses deux grands secteurs.

Ces missions se déclinent notamment à travers le soutien à la parentalité et l'information des parents, la promotion de la santé et l'éducation de celle-ci, la promotion de la formation continue des acteurs des politiques de l'enfance, la réalisation de recherches, l'évaluation des besoins et des expériences innovantes.

Un système divisé dans l'éducation et l'accueil des jeunes enfants

En FWB, le système d'offre de services dans l'éducation et l'accueil des jeunes enfants est divisé. Cela transparaît dans l'organisation du système politique et a un impact direct sur les conditions de professionnalisation.

Instances de tutelle

Elles sont clairement distinctes : Ministère de l'Enfance, de la Santé, de la Culture, des Médias et des Droits des Femmes dont dépend l'ONE d'une part, et Ministère de l'éducation d'autre part.

Curricula

Chaque secteur a ses curricula de référence élaborés selon des démarches et des orientations différentes : d'un côté les référentiels psychopédagogiques de l'accueil de la petite enfance (« Oser la qualité ») et de l'accueil temps libre (« Viser la qualité ») affirmant officiellement la fonction éducative des services dès le début des années 2000, et de l'autre côté le référentiel « des compétences initiales » de l'école maternelle paru en 2020.

Formations initiales

Les formations initiales sont très différentes, sans lien entre elles, faisant l'objet de réformes parallèles. Pour les professionnel-le-s de la petite enfance, les formations sont variées et au mieux du niveau secondaire (puériculteur/trice, auxiliaire de l'enfance, accueillant-e d'enfants, ...) sans possibilité de progression, ni orientation socio-éducative claire à l'heure actuelle.

En accord avec les résultats de recherche (César & al 2012² ; Pirard & al 2015³), des projets de réformes en cours visent à harmoniser les profils existants d'accueillant-e-s d'enfants, à les mettre davantage en phase avec les exigences actuelles du métier et à créer des possibilités d'approfondissement grâce à la création ou la transformation de formations dans l'enseignement supérieur.

² César A. Dethier, A., François, N., Legrand, A., & Pirard, F., en collaboration avec Camus, P. Humblet, P. et Parent, F., sous la direction scientifique de Pirard, F. (2012). *Recherche-Action 114 : Formations initiales dans le champ de l'accueil de l'enfance (0 – 12 ans)*. Rapport de recherche financé par l'Office de la Naissance et de l'enfance. Liège : Université de Liège. <http://hdl.handle.net/2268/145258>

³ Pirard, F., Dethier, A., François, N., & Pools, E. (2015). *Les formations initiales des professionnel-le-s de l'enfance (0-12 ans) et des équipes d'encadrement : enjeux et perspectives*. Rapport de recherche Article 114 – suites / 1336 – DES – VD soutenu par l'Office de la Naissance et de l'Enfance. Liège : PERF. <http://hdl.handle.net/2268/185594>

Pour les enseignants préscolaires⁴, une formation pédagogique est organisée dans l'enseignement supérieur régie par un décret commun pour tous les enseignants qui passera dès 2022 de trois à quatre années avec une co-diplomation entre les hautes écoles et les universités.

Formation continue

Les instances de pilotage des formations continues sont également distinctes. Pour l'accueil de l'enfance (0-12 ans), l'ONE assure le pilotage d'une offre de formation ciblée sur l'accueil de l'enfance accessible géographiquement et financièrement. L'ONE investit aussi dans l'accompagnement des professionnels de terrain grâce à l'action des conseillers pédagogiques, des coordinateurs accueil et des agents conseil (pour l'accueil à domicile). Pour l'enseignement, l'IFC offre une série de formations qui sont complétées par d'autres plus spécifiques à l'initiative des réseaux de Pouvoirs Organisateurs. Différents acteurs occupent aussi des fonctions de conseil et d'accompagnement des écoles. Les actions communes ONE-IFC sont rares et ponctuelles.

Conditions de travail et salariales

Les conditions de travail sont également disparates : temps reconnus de concertation et de formation pour les enseignants, mais pas pour les professionnel-le-s de l'enfance pourtant soumis-e-s à une obligation de formation continue. Vu les différences de niveau de formation, il est clair que le salaire d'un-e enseignant-e est nettement plus élevé que celui d'un-e professionnel-le de la petite enfance.

Ce paysage divisé génère un risque de rupture pour les enfants et les familles, montrant l'importance de développer une vision plus globale du système éducatif en veillant à ne pas renforcer les disparités existantes entre le secteur de l'accueil de la petite enfance et l'école maternelle. Les recherches soulignent la nécessité de créer davantage de ponts entre deux mondes actuellement séparés : renforcer les pratiques transitionnelles quasi inexistantes à l'heure actuelle lors de l'entrée de l'école maternelle (Housen, Royen, 2019⁵) ; favoriser les échanges entre les lieux d'accueil et l'école en faisant davantage place aux

⁴ Aussi pour les enseignants chargés des cours d'éducation physique et sportive

⁵ Housen, M., & Royen, E. sous la direction de F. Pirard (2019). *Les pratiques de transition lors de l'entrée à l'école maternelle. Etat des lieux*. Rapport de recherche soutenu par le ministère de l'Éducation de la Fédération Wallonie Bruxelles. Liège : Didactifen/Unité Enfances. <http://hdl.handle.net/2268/252317>

familles ; développer une approche éducative qui allie les enjeux du care et de l'éducation (vers un « educare ») (Pirard 2019⁶, Housen, Royen, Pirard, 2020⁷) à l'encontre des risques de pré-primarisation bien présents en FWB comme sur la scène internationale ...

Malgré ce contexte peu favorable au développement d'une qualité d'accueil, en deçà des recommandations internationales, on relèvera des dynamiques de réflexion et de projets d'équipes engagées et soutenues par des accompagnements professionnels en réseau qui ont fait l'objet de nombreuses publications internationales⁸. Ces accompagnements souvent en lien avec les référentiels psychopédagogiques ont porté en Province de Luxembourg sur la liberté de mouvement (« Envie de bouger »), l'organisation des repas (« Manger, c'est plus que manger »), l'organisation en groupes d'âges mélangés, le travail

⁶ Pirard, F. (2019). Faire place à une approche globale de l'enfant. In *Voir L'école maternelle en grand* (p. 41-54). Bruxelles : Fondation Roi Baudouin. <http://hdl.handle.net/2268/225088>

⁷ Housen, M., Royen, E. & Pirard, F., sous la direction de F. Pirard (2020). Les pratiques de transition lors de l'entrée à l'école maternelle : Études de cas. Rapport de recherche soutenu par le ministère de l'Éducation de la Fédération Wallonie Bruxelles. Liège : Didactifem/Unité Enfances. <http://hdl.handle.net/2268/252677>

⁸ Pirard, F., Camus, C., Barbier, J. M. (2018). Professional development in a competent system: an emergent culture of professionalization. In M. Fler and B. van Oers (Eds.), *International Handbook on Early Childhood Education*, Volume I : Western-Europe and UK (p. 409-426). Dordrecht: Springer. <http://hdl.handle.net/2268/218746>

Pirard, F. (2016). Développement professionnel dans un système compétent : l'importance de l'accompagnement. In C. Sylva (dir.), *Educacione e cura dell'infanzia nell'Unione Europa* (p. 179-194). Pisa: Edizioni ETS. <http://hdl.handle.net/2268/209449>

Pirard, F. (2016). L'accompagnement curriculaire : un care professionnel ? In G. Brougère & S. Rayna (dir.) *Le care dans l'éducation préscolaire* (p. 157-175). Bruxelles : P.I.E. Peter Lang. <http://hdl.handle.net/2268/192920>

Pirard, F., & Barbier, J. M. (2014). Accompaniment and quality of childcare services: the emergence of a culture of professionalization. In P. Oberhuemer, L. Brooker & R. Parker-Rees (Eds.), *Professional Issues in Work with Babies and Toddlers* (p. 63-74). London, New York : Routledge. <http://hdl.handle.net/2268/177608>

Pirard, F. (2014). Oser la qualité, un référentiel en Fédération Wallonie-Bruxelles de Belgique et son accompagnement. In S. Rayna, C. Bouve & P. Moisset (dir.), *Un curriculum pour un accueil de qualité de la petite enfance* (p. 121-145). Toulouse : Erès. <http://hdl.handle.net/2268/173855>

Pirard, F. (2013). De la production de référentiels à l'accompagnement des pratiques éducatives dans les services de la petite enfance. In S. Rayna & C. Bouve (Eds.), *Petite enfance et participation – Une approche démocratique de l'accueil* (pp. 259-274). Toulouse : Eres. <http://hdl.handle.net/2268/143295>

Pirard, F. (2013) Knowledge about how to work with young children in ECEC: Constructing practice on evolutionary knowledge in ECEC, Nordisk Barnehageforskning [Nordic Early Childhood Education Research], Vol 6, n°28, 1-7. <http://hdl.handle.net/2268/161496>

Camus, P., Dethier, A., & Pirard, F. (2012). Les relations familles-professionnelles de la petite enfance en Belgique francophone, *Revue Internationale d'Éducation Familiale*, 32, 17-33. <http://hdl.handle.net/2268/143578>

Pirard, F., & Barbier, J. M. (2012). Accompaniment and quality of childcare services: the emergence of a culture of professionalization, *Early Years*, 32, 169-182. <http://hdl.handle.net/2268/140859>

Pirard, F. (2011). From the curriculum framework to its dissemination: the accompaniment of educational practices in care facilities for children under three years. *European Early Childhood Education Research Journal*, 9(2), 253-266. <http://hdl.handle.net/2268/98333>

avec les familles, l'investissement des espaces extérieurs, l'approche inclusive,
...

Les acteurs de la province de Luxembourg ont aussi été pionniers dans la mise en place d'une coordination entre les acteurs de l'accueil, de la formation initiale et de l'ONE sur l'encadrement des stages et le tutorat de formation. Les réflexions menées dans ce cadre début des années 2000 sur base volontaire s'est poursuivi jusqu'à ce jour, s'étendant à d'autres provinces et impliquant d'autres partenaires. Grâce au soutien de l'APEF (association paritaire pour l'emploi et la formation), de l'ONE et de l'enseignement, 47 binômes crèche-institut de formation sont aujourd'hui impliqués dans des projets de tutorat organisés accompagnés par l'équipe PERF de l'université de Liège⁹. Des outils accessibles en ligne¹⁰ sont largement diffusés pour accompagner la réflexion sur les différents moments clés de l'encadrement des stagiaires et vont faire l'objet prochainement d'une nouvelle édition (« repères pour un tutorat organisé »).

⁹Alonso Vilches, V., & Pirard, F. (2018). Le tutorat dans les métiers de l'interaction humaine. Apprendre à partir de situations complexes. *Formation Emploi: Revue Française de Sciences Sociales*, 141, 27-43. <http://hdl.handle.net/2268/224079>

Pirard, F., François, N., & Noël, S. (2019). *Mise en place de dispositifs organisés de tutorat et référentialisation des pratiques dans l'accueil de l'enfance*. Communication en symposium « L'évaluation dans des dispositifs de tutorat du secteur de l'accueil de l'enfance ». In N. Younès, C. Grémion, E. Slyvestre, Actes du 31^{ème} Colloque scientifique international de l'ADMEE-Europe : Entre normalisation, contrôle et développement formatif. Évaluations sources de synergies ?, (p. 199-203) Lausanne, Suisse : IFFP et CSE de l'Université de Lausanne. <http://hdl.handle.net/2268/231684>

Alonso Vilches, V., & Pirard, F. (2016). L'entretien de tutorat documenté : un accompagnement réflexif ? *Éducation Permanente*, 206, 131-138. <http://hdl.handle.net/2268/194397>

Alonso Vilches, V., Verpoorten, D., Detroz, P. & Pirard, F. (2021). Pratiques spontanées du questionnement en vidéoformation : une étude de deux cas en contextes professionnels différents, *Le Travail Humain*, Vol 84 (4), 321-347. <http://hdl.handle.net/2268/264942>

¹⁰ François, N. Noël, S., & Pirard, F., en collaboration avec P. Camus (2015). *Soutien au tutorat et à l'encadrement des stages dans le secteur des Milieux d'accueil d'enfants (0-12 ans)*. Carnet de bord à l'usage des tuteurs et formateurs de stagiaires en puériculture, auxiliaire de l'enfance, animateurs et éducateurs en milieu d'accueil d'enfants de 0 à 12 ans ? Liège, Unité PERF, avec le soutien l'Association Paritaire pour l'Emploi et la Formation (APEF). <http://www.apefasbl.org/les-fonds-de-formation/mae-milieux-daccueil-denfants/projets-jeunes-1/projet-jeunes-carnet-de-bord-ulg/view>

Tableau comparatif de nos 4 systèmes - accueil en bleu et enseignement en orange

	Fédération Wallonie-Bruxelles	France	Italie (Toscane)	Suisse (canton de Vaud)
Structuration de l'offre de services	Structures distinctes et séparées en fonction de l'âge des enfants : Deux types de structures dans l'accueil de moins de 3 ans (à domicile/crèches) + Accueil Temps libre (ATL) Classes d'accueil/enseignement dès 2 ans et demi (obligation de scolarisation à 5 ans)	Structures distinctes et séparées en fonction de l'âge des enfants : Diversité de structures collectives et individuelles dans l'accueil avant l'entrée dans le cadre scolaire + accueil périscolaire Classes d'accueil/enseignement dès 3 ans (obligation de scolarisation à 3 ans)	Structures publiques et privées qui accueillent les enfants de 0 à 3 ans : écoles maternelles (horaires longs 7h30-16h30), aires de jeux, centres pour enfants et familles (service deux/trois fois par semaine), crèches à domicile. Établissements publics et privés qui accueillent les enfants de 3 à 6 ans : écoles maternelles	Structures distinctes et séparées (0-4 accueil et à partir de 4 ans début de l'école) : - Accueil collectif (avec diverses appellations selon les cantons, parfois selon les régions ...crèche, garderie, centre de vie enfantine) de 0 à 4 ans - Accueil collectif parascolaire : 4 à 12 ans - Accueil familial de jour Premier cycle primaire (école) : 4-5 ans
Curriculum	Deux référentiels psychopédagogiques (0-3 ans ; 3-12 ans) + 1 référentiel soutien à la parentalité et ses satellites Un référentiel pour l'école maternelle	Un cadre national de référence pour l'accueil des enfants de moins de 3 ans : <i>La Charte Nationale pour l'accueil du Jeune enfant, dix grands principes pour grandir en toute confiance</i> (Ministère	Le curriculum 0-3 (projet pédagogique) suit les indications contenues dans la réglementation régionale. Le programme de l'école maternelle est élaboré sur la base des directives nationales préparées par le Ministère de l'Éducation.	En Suisse, pas de Curriculum. Depuis 2016 (3ème édition), « Document national de référence de qualité dans le domaine de la petite enfance » (<i>Support pour le débat et la réflexion à l'adresse des professionnel-le-s, des formateurs, des</i>

		<p>des Familles, de l'Enfance et des Droits des Femmes, 2017). Mise en œuvre rendue obligatoire pour l'accueil collectif et individuel depuis l'Arrêté du 23/09/2021</p> <p>Un programme pour l'école maternelle</p>	<p>Récemment, loi (loi n.107/2015) et décret n.75 / 2017 qui ont établi un chemin unitaire 0-3 et 3-6.</p>	<p><i>scientifiques, des politiques et du grand public).</i></p> <p>Toutefois, sur le plan national, « Ordonnance sur le placement d'enfants (depuis 1977) qui édicte des principes et délègue au canton de les appliquer par l'intermédiaire d'instances cantonales compétentes.</p> <p>Dans la majorité des cantons, l'école est régie par un Concordat qui harmonise les systèmes scolaires (Harmos) pour permettre la mobilité des élèves et des enseignant-e-s sur le territoire suisse, fixe l'âge obligatoire d'entrée à l'école (4 ans), la durée de la scolarité (11 ans), décrit les finalités de l'école en Suisse, dépeint les instruments pour assurer la qualité du système et fixe des standards nationaux.</p> <p>Le concordat laisse à chaque canton une certaine marge de manœuvre dans l'élaboration de sa loi scolaire, de ses</p>
--	--	--	--	--

				programmes et dans la manière dont l'école est organisée. Les régions linguistiques ont chacune élaboré leur plan d'étude (plan d'étude alémanique et romand) qui fixe entre autres les objectifs dans les différentes disciplines scolaires.
Projet éducatif et social	Obligation légale d'élaborer un projet d'accueil (Code Qualité de l'accueil 0-12 ans) Plan de pilotage à l'école (Code de l'enseignement)	Obligation légale d'élaborer un projet social et éducatif dans l'accueil de la petite enfance Projet d'établissement à l'école	Le projet éducatif est élaboré par les éducateurs/trices des services de garde et les enseignant-e-s des écoles maternelles, sous la direction du/de la coordonnateur/trice pédagogique.	En principe, chaque institution doit disposer d'un projet pédagogique sur le plan institutionnel. L'application de ce principe est à nouveau de niveau cantonal. Rien n'est établi sur le plan national.
Qualification du personnel	Qualifications et salaires différents en fonction des types de structures Qualifications spécifiques au mieux de niveau secondaire pour l'accueil des enfants (puériculture, auxiliaire de l'enfance, accueillant-e d'enfants, ...) Qualifications de niveau supérieur pour la plupart	Formation d'AM (120h) et agrément PMI obligatoire pour l'accueil à domicile Certificat de qualification professionnelle garde d'enfants Qualifications de niveau 5 (secondaire) (CAP d'accompagnant éducatif petite enfance et CAP d'auxiliaire de	Les éducateurs/trices de nourrissons de 0 à 3 ans sont formé-e-s dans le cadre d'un cursus de 3 ans en sciences de l'éducation et de la formation, qui comprend un programme spécifique pour les éducateurs/trices de la petite enfance. Pour les groupes 3-6, ils/elles sont formé-e-s dans le cadre	Trois niveaux de formation : - Certificat fédéral de capacité (ASE) : Assistant socio-éducatif (3 ans de formation) - École professionnelle supérieure (ES) : Diplôme d'éducateur/trice de l'enfance (Degré tertiaire non universitaire). 3 ans de formation (y compris

	<p>des fonctions d'encadrement (non spécifiques) : assistant-e social-e, infirmière (Pas EFE)</p> <p>Formations complémentaires pour les directions à créer</p> <p>Qualifications spécifiques de niveau supérieur non universitaire pour les enseignants préscolaires</p> <p>Mastérisation avec ajout d'une année supplémentaire à partir de 2022</p>	<p>puériculture) à supérieur (EJE) (Bac + 3) niveau licence, Infirmière-Puéricultrice (Bac + 4) pour l'accueil des enfants</p> <p>Qualifications de niveau supérieur pour la plupart des fonctions d'encadrement avec préparation spécifique à l'accueil des enfants et expérience utile requise. (CAFERUIS Certificat d'Aptitudes aux Fonctions d'encadrement et Responsabilités d'Unité d'intervention Sociale)</p> <p>Qualifications de niveau supérieur universitaire (Master) pour les enseignants</p>	<p>d'un cursus de 5 ans (sciences de l'éducation primaire), qui comprend un programme pour les enfants.</p> <p>Figure du/de la coordinateur/trice pédagogique, qui coordonne les services éducatifs pour les nourrissons et les écoles maternelles et qui est formé-e dans le cadre du Master en coordination pédagogique des services éducatifs 0-6.</p>	<p>formation pratique).</p> <p>Formation qui peut se faire également en emploi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Haute école spécialisée (HES) : Bachelor HES en éducation sociale (Degré tertiaire universitaire professionnel). 180 crédits (sur 3 ans avec environ moitié de formation pratique). Formation qui peut se dérouler à plein temps (3 ans) ou en emploi (4 ans). <p>En Suisse, la formation à l'enseignement primaire (4 à 12 ans) s'effectue principalement dans des Haute écoles pédagogiques (ou en Université dans quelques cantons).</p> <p>L'obtention d'un diplôme d'enseignement au primaire nécessite un bachelors (3 ans, 180 crédits).</p>
--	---	---	---	---

<p>Accompagnement, suivi et évaluation des services</p>	<p>Coordination accueil, agents conseil et conseillers pédagogiques¹¹ de l'ONE Coordinateurs ATL¹² Inspecteurs et conseillers pédagogiques de l'enseignement</p>	<p>Coordination : dépend des villes (si relevant du service public) ou des acteurs privés (associatif ou entreprise) ; référents techniques pour les micro-crèches Autorisation de fonctionnement (agrément) PMI Coordinateurs pédagogiques, inspecteur de l'enseignement maternel</p>	<p>L'évaluation est effectuée par le/la coordonnateur/trice pédagogique ou par l'équipe des coordonnateurs /trices pédagogiques.</p>	<p>Sur le plan cantonal, 2 principes : octroi des autorisations d'ouverture et surveillance, par l'intermédiaire d'un-e chargé-e d'évaluation (Loi cantonale propre à chaque canton). Dans le canton de Vaud, les équipes éducatives peuvent faire appel, sur une base volontaire, à un service accompagnement (www.pep-vaud.ch) <i>Partenaire enfance et pédagogie</i>. Dans chaque canton, les Départements de l'instruction publique sont responsables de contrôler la bonne application des standards ou délèguent cette tâche aux</p>
--	--	--	--	--

¹¹ Les coordinateurs accueil et les agents conseil sont chargés d'informer et d'accompagner les promoteurs dans leur projet de création de milieu d'accueil. Ces agents veillent également à promouvoir la qualité d'accueil dans les structures accueillant des enfants de 0 à 15 ans. Ils accompagnent les professionnels de l'enfance dans la mise en œuvre et l'évaluation de leurs pratiques. Ils assurent le contrôle du respect des normes de fonctionnement dans les différents types de structures d'accueil en se référant aux législations en vigueur. Les conseillers pédagogiques participent à la mise en place et au suivi de différentes recherches et groupe de travail. Ils entretiennent des liens au niveau international. En collaboration avec les agents conseil et les coordinateurs de l'accueil, ils élaborent des dispositifs des colloques et des groupes d'échange des pratiques pour promouvoir et approfondir différentes dimensions de la qualité d'accueil ([Projet d'accueil](#)) ; ils créent, développent et mobilisent des réseaux liés au secteur de l'enfance.

¹² Les coordinateurs Accueil Temps Libre sont chargés de 3 missions : 1° soutenir le membre du Collège des Bourgmestre et Echevins en charge de cette matière, dans la mise en œuvre et la dynamisation de la coordination Accueil Temps Libre, telle que décrite dans le décret du même nom ; 2° sensibiliser et accompagner les opérateurs de l'accueil dans le développement de la qualité de l'accueil et 3° soutenir le développement d'une politique cohérente pour l'Accueil Temps Libre sur le territoire de la commune

				directions des établissements scolaires.
--	--	--	--	--

Le système de la Fédération Wallonie-Bruxelles en résumé	
Accueil 0-3 ans	École maternelle 2,5 à 6 ans
Instance de tutelle	
Ministère de l'Enfance, de la Santé, de la Culture, des Médias et des Droits des Femmes	Ministère de l'Éducation
Organisme de référence	
Office de la Naissance et de l'Enfance	Direction générale de l'Enseignement
Taux de couverture des besoins	
Environ 48% de la population (principe universel, mais pénurie)	Quasi la totalité de la population (service universel)
Fonctions et champs d'action	
Soins, santé et plus récemment éducatifs	Éducatifs
Curriculum de référence	
Référentiel psychopédagogique 0-3 ans/ 3-12 ans	Référentiel
Titres admis	
Aspirante en nursing, puériculteur/trice, auxiliaire de l'enfance, accueillant-e, etc.	Instituteur/trice préscolaire
Décrets/Arrêtés	
Code de Qualité de l'accueil (2003)	Décret mission (1997) / Code de l'enseignement
Référentiels	
<ul style="list-style-type: none"> – Référentiel psychopédagogique de l'accueil 0-3 ans (2002) – Référentiel psychopédagogique de l'accueil 3-12 ans (2005) – Accompagnement réfléchi des familles – Référentiels de santé 	<ul style="list-style-type: none"> – Socles de compétences (1997) – Référentiel des compétences initiales (2020) pour l'école maternelle
Outils méthodologiques	
Brochures Repères ONE	Programmes
Projet	
<ul style="list-style-type: none"> – Projet éducatif – Projet d'accueil – Le projet d'amélioration de la qualité 	<ul style="list-style-type: none"> – Projet éducatif – Projet pédagogique – Projet d'établissement – Le plan de pilotage

Godechard, 2021¹³

¹³ Godechard, S., Les dispositifs de transition lors de l'entrée à l'école maternelle : Pistes pour la formation initiale et continue (sous la direction scientifique de F. Pirard), Université de Liège, 2020. p.8



Nos référentiels « Accueil »



Notre référentiel « Enseignement »

**Formation exigée, salaire moyen et % de femmes les fonctions
d'éducation/enseignement en Fédération Wallonie-Bruxelles**

Fonction	Âges concernés	Formation	Salaire mensuel net	% de femmes
Puéricultrices	De 0 à 3 ans	Secondaire professionnel ou promotion sociale	1.160€	99%
Instituteurs pour l'enseignement maternel	De 3 à 6 ans	Bachelier professionnalisant de trois ans dans la catégorie pédagogique d'une haute école	1.534,28€	97,2%
Instituteurs pour l'enseignement primaire	De 6 à 12 ans		1.534,28€	81,6%
AESI (agrégés de l'enseignement secondaire inférieur)	De 12 à 15 ans		1.534,28€	64,4%
AESS (agrégés de l'enseignement secondaire supérieur)	De 15 à 18 ans	Master en 5 ans à l'université, filière didactique	1.783,92€	61,6%
Formateurs en haute école (maîtres-assistants, ...)	De 18 à ...	Master en 5 ans à l'université + CAPAES	1.908,92€	63,4%
Professeurs d'université (5PO)	De 18 à ...	Master en 5 ans à l'université + un doctorat et un post-doctorat	2.369€	10%

Source : Les indicateurs de l'enseignement 2014 et la Fédération Wallonie-Bruxelles en chiffres, édition 2015, cité par A. Crahay

Nouveau paysage dans les milieux d'accueil de la petite enfance

Le secteur de l'accueil petite enfance connaît **une phase de transition importante** qui implique une nouvelle organisation à la fois pour l'ONE et pour les pouvoirs organisateurs des milieux d'accueil.

Grandir Ensemble est le nom de la **réforme des milieux d'accueil de la petite enfance** approuvée début 2019 par le Parlement et le Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Elle vise à renforcer le secteur dans son ensemble afin **de soutenir et d'accroître la qualité et l'accessibilité des milieux d'accueil** dans l'intérêt prépondérant **des enfants et des familles**.

La réforme de l'accueil de la petite enfance projette notamment de redessiner le paysage de l'accueil en **simplifiant la typologie** des milieux d'accueil qui passe ainsi de 6 catégories à 3, comme résumé dans le tableau suivant :

Passage progressif	
Avant réforme (→ 2020)	Après réforme (2020 →)
Accueil collectif	
1. Crèche 2. Maison communale d'accueil de l'enfance 3. Maison d'enfants 4. Halte-accueil	Les <u>crèches</u> : milieux d'accueil de la petite enfance organisés pour prendre en charge, dans un milieu d'accueil, un minimum de 14 enfants présents simultanément encadrés par une équipe.
Accueillant-e-s d'enfants – Accueil à caractère familial/individuel	
Accueillant-e d'enfants autonome Les co-accueillant-e-s sont deux accueillant-e-s autonome-s qui exercent leur activité ensemble en un même lieu	Les <u>(co) accueillant-e-s d'enfants indépendants</u> (en abrégé AEI ou CAEI) : milieux d'accueil organisés pour prendre en charge, dans un lieu d'accueil, un maximum de 5 ou 10 enfants présents simultanément encadrés respectivement par une personne ou deux personne(s) exerçant sous statut indépendant
Service d'accueillant-e-s d'enfants conventionné-e-s Les accueillante-s d'enfants conventionné-e-s, en adaptant leur logement, peuvent accueillir les enfants à domicile. Les co-accueillant-e-s sont deux accueillant-e-s conventionné-e-s qui exercent leur activité ensemble en un même lieu.	Les <u>services d'accueil d'enfants</u> (en abrégé SAE) : milieux d'accueil organisés pour prendre en charge dans plusieurs lieux d'accueil, un maximum par lieu d'accueil de 5 ou 10 enfants présents simultanément encadrés respectivement soit par une personne soit par une équipe

Le voyage d'étude en Belgique : contenu et organisation

Le programme en un coup d'œil

Quand	Quoi	Où
6 décembre soirée	Une soirée au restaurant pour faire connaissance entre hôtes et voyageurs.	A Bastogne, à l'hôtel Melba
7 décembre matin et début d'après midi	Une journée de visites pour découvrir des initiatives d'accueil petite enfance et d'accueil temps libre.	Aux 4 coins de la province de Luxembourg (voir carte ci-après)
7 décembre fin d'après-midi et soirée	Une conférence sur l'art, la créativité et l'expérimentation en petites enfances suivie par le vernissage de l'exposition « Enfances chercheurs d'or ». Moment public.	Au Centre culturel de Bastogne
8 décembre matin	Une matinée de rencontres autour des thèmes de la coéducation, de la diversité, de l'investissement des espaces extérieurs et de la créativité, mêlant acteurs de l'accueil mais aussi de l'enseignement et de la formation Présentation du « <i>Tout P'tit Festival</i> », un voyage à la découverte du monde de la petite enfance ¹⁴ .	A Bastogne, à l'hôtel Melba
8 décembre après-midi	Un atelier d'écriture pour mettre en mots nos étonnements et croiser nos regards entre voyageurs et hôtes, entre acteurs de l'accueil, de l'enseignement et de la formation, des organismes de référence.	A Bastogne, à l'hôtel Melba
9 décembre matin	Une matinée (film, conférence) sur le thème de « L'inclusion d'enfants à besoins spécifiques, un cheminement professionnel soutenu par les voyages d'étude ». Les voyageurs Erasmus+ sont invités à témoigner de leur expérience lors des échanges avec le public. Moment public.	A Bastogne, à l'Institut provincial de formation
9 décembre après-midi	Visite guidée de l'exposition « Enfances chercheurs d'or ».	Au Centre culturel de Bastogne
10 décembre matin	Table ronde : « Le soutien à la parentalité et la co-éducation au coeur des politiques publiques française, suisse, italienne et belge ». Moment public. Clôture de la table ronde par la Ministre de l'Enfance de la FWB. Clôture de la mobilité (hôtes + visiteurs) et départ de la délégations française	Au Centre culturel de Bastogne

¹⁴ Retrouver une part de rêve plus authentique, offrir des pistes d'éveil, vivre des moments privilégiés avec ses enfants, tels sont les objectifs visés par le « *Tout P'tit Festival* ». Spectacles, théâtres, contes, concerts, ateliers parents-enfants, expositions, documentaires et formations sont au programme de cet événement. Autant de moments riches et variés, d'expériences sensorielles et vivantes à explorer. Durant plus d'un mois, vous pouvez goûter la culture avec vos enfants et mettre tous vos sens en éveil.

Les visites :



Erezée, Durbuy, Lischert, Athus

Bienvenue à l'école de Clerheid

Centre d'Animation culturelle et artistique

Classes vertes et camps de vacances

Centre de rencontres et d'hébergement agréé par la Communauté française

"Ici commence un pays d'apprentissage à la sérénité et au respect.

C'est l'œuvre et l'héritage de milliers d'enfants".

Projet éducatif de l'école de Clerheid :

- Mettre en place une éducation à l'émerveillement, à la paix, au respect de la vie et de ce qui permet la vie.
- Favoriser l'apprentissage de la solidarité, du souci de l'autre.
- Mettre priorité à l'épanouissement et à l'accueil de chaque enfant, de chaque jeune quels que soient son origine, sa philosophie, son âge, son caractère.
- Favoriser l'apprentissage du bon usage de la liberté de chacun.
- Contribuer à l'éveil de l'art, de la responsabilité, de l'initiative.
- Être particulièrement exigeants sur la motivation enthousiaste de chacun.
- Permettre l'éveil de l'esprit critique.

Imaginez un village entier tout de bois, érigé à flanc de colline, le long d'un vallon planté de pins. Un village de Robinsons

Il y a... Il y a en ce lieu magique un air de si grande fête qu'elle vous prend à bras le corps. Le village nouveau est à deux pas avec ses tours, ses engins en bois et ses cabanes de pêcheurs et la passerelle et l'étang. " Le poisson comme il est dans l'eau, on ne voit pas qu'il pleure". Une forêt d'enfants grimpe vers la lumière dans l'invention totale, le village est retrouvé comme au premier jour de la construction des hommes en ces temps où l'homme n'était encore qu'un bébé en lisière de ce monde étrange où l'on a mis la vie en prison et où vous autres l'avez ressuscitée pour quelques siècles. Vous êtes la passerelle entre deux mondes. Merci pour le théâtre si tant et tant élisabéthain.

Julos Beaucarne

(Extrait du livre d'or de l'école de Clerheid)



École de Clerheid ASBL

Pascale et Jean-Denis Lilot

Maryline Audrit, Virginie Lienart

13, Rue des Clairetchamps à 6997 Érezée

tél. : 086 / 47 73 93 ecoledeclerheid@gmail.com

La Ville de Durbuy est très dynamique au niveau de la gestion de l'Enfance.

Notre force = les liens et les valeurs communes qui nous unissent.

Parmi nos nombreuses structures, nous avons choisi de vous en présenter trois !

Deux structures collectives petite enfance (0-3 ans) et une structure collective dans une école primaire (2.5 à 12 ans).



Crèche de la Ville de Durbuy



Les Libellules



L'Alouette

Crèche de la MAISON DE L'ENFANCE

Crèche de 28 places.

2 espaces : Libellules et Alouette

Libellules ont plus de 30 ans

Alouette a plus de 10 ans

Equipe :

- 9 accueillantes
- 2 intendantes
- 2 responsables

Coordination Enfance de la Ville de DURBUY



Crèche des TAMARINS

Crèche de 24 places.

2 espaces : découverte et exploration

Ouverte depuis décembre 2019

Equipe :

- 8 accueillantes
- 2 intendantes
- 2 responsables



Ecole Communale de PETIT HAN

Cour de récréation réfléchi pour une exploitation optimale.

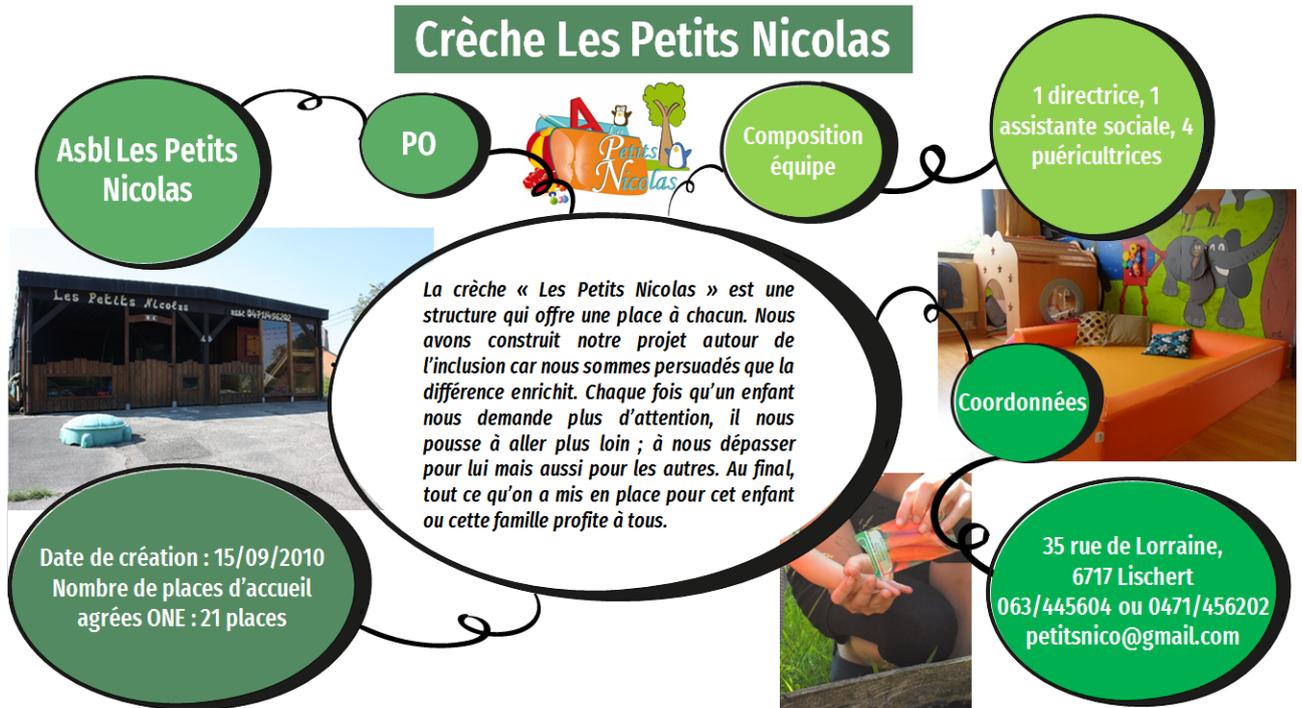
Equipe d'accueil :

- 4 accueillantes (2 en maternel et 2 en primaire)



Ville de Durbuy

Maison de l'Enfance
Anouchka MAILLEUX, Coordinatrice
Basse-Cour, 15
6940 Barvaux
Tél. 0473/ 30.17.71
enfance@durbuy.be



En arrivant chez Les petits Nicolas, chaque enfant apporte son trésor. En semant un peu de patience, une poignée d'attention, beaucoup d'observation, nous l'aiderons à ouvrir sa malle. Il fera grandir sa spontanéité, il dépassera ses horizons, il découvrira les autres, ses pairs et ses différences. Et ensemble, ils partageront une autonomie heureuse.

Les Petits Nicolas asbl
35 rue de Lorraine
6717 Lischert
063/445604
0471/456202
petitsnico@gmail.com

Crèche « Les Poussins » de Athus



La crèche se compose de 5 sections verticales. Nos équipes sont relativement petites afin de faciliter la cohérence et la continuité dans les pratiques ainsi que la bonne circulation des informations internes.

Outre l'accompagnement de votre enfant, elles ont un rôle de soutien à la parentalité. Elles sont donc disponibles pour discuter avec vous autour des besoins et du bien-être de votre enfant.

Deux personnes volantes complètent les équipes en cas de nécessité pour respecter le taux d'encadrement ; lors de réunions d'équipe, d'incapacité de travail, de congés ou de formations. Elles assurent aussi parfois des renforts.

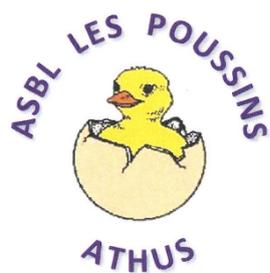
Nous insistons sur l'importance de laisser les bébés évoluer avec un maximum de LIBERTE DE MOUVEMENT. Même si nous laissons les enfants évoluer librement, cela ne signifie pas que nous sommes absents. En effet, nous encourageons chaque enfant dans ses activités et découvertes.

Notre projet d'accueil intègre une volonté d'ouverture vers l'extérieur.

Les petits déjeuners et les goûters sont confectionnés à la crèche. Majoritairement composés de fruits et de céréales issus de cultures biologiques cultivées localement pour la plupart. Nous limitons ainsi les emballages, dans l'optique de tendre un maximum vers de zéro déchet.

Avec l'objectif qu'un jour, toute l'alimentation proposée à la crèche soit éco-responsable.

Tous les enfants, peu importe leurs particularités, ont leur place chez nous pour autant qu'on puisse maintenir un accueil adéquat. A Athus, la mixité sociale et culturelle est une chance pour tous et apporte une dimension humaine supplémentaire.



Mathilde LESPAGNARD
Directrice

ASBL LES POUSSINS
Rue Houillon, 39
6791 ATHUS

Tel : 063/37.15.73
direction.lespoussins@aubange.be

Programme du voyage d'étude

Lundi 6 décembre 2021

			
<p>BASTOGNE</p> <p>Adresse hôtel :</p> <p>Hôtel Melba¹⁵</p> <p>Avenue Mathieu 49, 6600 Bastogne +32 (0)61 21 77 78</p>		<p>Arrivée de la délégation française et installation à l'hôtel</p>	<p>Personnes de contact :</p> <p>Sylvie Lefebvre : +32(0)475364143 Stéphanie Oth : +32(0)494370446 Florence Pirard : +32(0)499572603 Isabelle Lambert : +32(0)4954515 59</p>
	<p>Accueil à partir de 19h, repas à 19h30</p>	<p>Repas de bienvenue (Hôtes + visiteurs) Bastogne Hôtel Melba</p>	

¹⁵ Agréablement situé au centre de Bastogne dans un cadre résidentiel et à quelques mètres de la Grand Place, l'Hôtel Melba vous séduira par son charme, son confort de classe internationale, sa simplicité chaleureuse et la qualité de son service. Un piano bar, un restaurant accueillant et soigné, une salle particulière feront la réussite de vos séjours de détente ou de vos séminaires. Les teintes douces de chaque chambre composent une intimité raffinée. Les petits buffets déjeuners vous rappelleront les doux matins à la campagne. Parking privé, ascenseur, facilité d'accès pour les moins valides, salle de fitness, sauna, solarium et une salle de séminaire peut être mise à la disposition de la clientèle. Située au cœur de l'Ardenne, Bastogne, appelée aussi Nuts-city ou Paris-en-Ardenne, est une ville dynamique où 300 commerçants vous accueillent même le dimanche. Départ idéal pour visiter les sites historiques et les paysages pittoresques de la région.



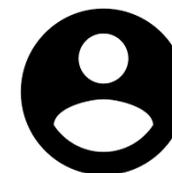
	Matin		Hôtes	Chauffeurs / accompagnateurs
<p>Tous les groupes partent de l'hôtel à Bastogne. Ils seront pris en charge par des chauffeurs / accompagnateurs tout au long de la journée. Les trajets aller et retour se feront en voiture.</p> <p>Groupes de 5 personnes maximum, chauffeurs et accompagnateurs compris</p> <p>Les « Coordinatrices Accueil » de l'ONE chargées de l'accompagnement des structures visitées seront dans la mesure du possible présentes au sein de ces structures</p>	8h départ de l'hôtel	Groupe A : Erezée – le village en bois de Ecole de Clerheid	Pascale et Jean-Denis Lilot	Isabelle Lambert
	8h départ de l'hôtel	Groupe B : Durbuy – les services communaux d'accueil de l'enfance (L'Alouette, Les Libellules, Les Tamarins) et l'école communale de Petit Han	Anouchka Mailleux et Jessica Vanmuysen	Stéphanie Oth
	8h30h départ de l'hôtel	Groupe C : Athus – les services communaux d'accueil de l'enfance	Mathilde Lespagnard	Florence Pirard
		Repas de midi « sur la route »		

Tous les groupes rentrent à Bastogne à la fin des visites et pour 17h au plus tard ...	Après-midi		Hôtes	Chauffeurs / accompagnateurs
	13h30 heure de visite	Groupe A : Durbuy – les services communaux d'accueil de l'enfance (L'Alouette, Les Libellules, Les Tamarins) et l'école communale de Petit Han	Anouchka Mailleux et Jessica Vanmuysen	Isabelle Lambert
	13h30 heure de visite	Groupe B : Erezée – le village en bois de Ecole de Clerheid	Pascale et Jean-Denis Lilot	Stéphanie Oth
	14h30 heure de visite	Groupe C : Lischert – la crèche « Les petits Nicolas »	Karine Wéner et Mélanie Pilotto	Florence Pirard

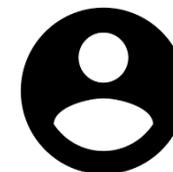
Composition des groupes :

- Groupe A : Visite 1) Erezée le matin
Visite 2) Durbuy l'après-midi
Accompagnatrice : Isabelle Lambert (ULiège, Belgique)
1) Catherine Selleslagh (G/France)
2) Odile Jarroux (EF/France)
3) Laurie Pomanah (A/France)
4) Sabrina Piccinni (EF/Belgique)
5) Mathilde Casel (Triangle Belgique)
- Groupe B : Visite 1) Durbuy le matin
Visite 2) Erezée l'après-midi
Accompagnatrice : Stéphanie Oth (Promemploi, Belgique)
1) Chantal Adamzick (G/France)
2) Caroline Coeckx (A/France)
3) Catherine Bouve (Triangle France)
4) Silvia Valentim (Triangle France)
- Groupe C : Visite 1) Athus le matin
Visite 2) Lischert l'après-midi
Accompagnatrice : Sylvie Lefebvre (Triangle Belgique)
1) Nathalie Dessailly (G/France)
2) Florence Mazur (A/France)
3) Christelle Xhonneux (EF/Belgique) matin uniquement
4) Florence Pirard (ULiège, Belgique)

Mardi 7 décembre 2021 – journée – seconde partie :
Ouverture de la semaine événementielle « 4 jours pour l'accueil de l'enfance en province de Luxembourg »



<p>Centre culturel, Bastogne</p> <p>Adresse : Rue du Sablon 195, 6600 Bastogne +32 (0)61 21 65 30</p>	<p>17h 17h30</p> <p>18h</p> <p>19h30</p>	<p>Ouverture de la semaine événementielle « 4 jours pour l'accueil de l'enfance en province de Luxembourg »</p> <p>Accueil Ouverture de la semaine événementielle « 4 jours pour l'accueil de l'enfance en province de Luxembourg »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Benoit Parmentier, Administrateur général de l'ONE • Bruno Antoine, Président de l'ASBL Promemploi • Sylvie Lefebvre, Directrice de l'ASBL Promemploi <p>Conférence « Art, créativité et expérimentation en petites enfances : villes d'Europe et du monde (Allemagne, Espagne, Finlande, France, Martinique, Japon, Brésil et La Réunion)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agnès Desfosses, Artiste et Conceptrice de l'exposition « Enfances chercheurs d'or », Compagnie ACTA <p>Vernissage de l'exposition « Enfances chercheurs d'or »</p>
--	--	--

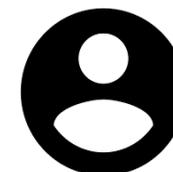


<p>BASTOGNE</p> <p>Adresse hôtel :</p> <p>Hôtel Melba</p> <p>Avenue Mathieu 49, 6600 Bastogne</p> <p>+32 (0)61 21 77 78</p>	<p>gh</p>	<p>Présentation de projets en lien avec les thématiques du voyage d'étude :</p> <p><i>gh-gh30</i></p> <p>1. « L'école du mouvement, un dispositif innovant dans l'accompagnement des jeunes enfants et de leurs parents, un projet parmi d'autres pour soutenir le développement harmonieux de l'enfant et des familles »</p> <p>Benoit Vercuyse, docteur en Sciences de la motricité est chargé de cours à l'UCLouvain et à la H.E.Robert Schuman, ses thématiques d'enseignement sont le développement psychomoteur , l'éducation physique et à la santé ainsi que l'importance des sports collectifs.</p> <p>Ses projets de recherches se centrent sur les dispositifs innovants en éducation physique et éducation à la santé dans un contexte de réforme des référentiels.</p> <p>Ses autres domaines d'activité gravitent autour de l'intervention psychomotrice en petite enfance, du décrochage d'une activité physique et des pratiques inclusives...</p> <p><i>gh40-10h10</i></p> <p>2. "Parents passeurs d'histoire"</p> <p>Sandra Hennay, Phd Histoire (Ulg) et Isabelle Doneux Phd Linguistique, toutes les deux formatrices d'institutrices préscolaires présentent leur projet de recherche-action "Parents passeurs d'histoire", un projet qui permet d'intégrer les parents et la diversité des cultures dans l'éducation des jeunes enfants.</p> <p>En 2016-2017, ces deux formatrices de la section préscolaire, Sandra Hennay et Isabelle Doneux initiaient un projet école-famille autour du patrimoine oral</p>	
--	-----------	---	--

		<p>dans toutes les formes d'expression qu'il peut prendre à l'école maternelle : les contes, les légendes, mais également les comptines, les chansons de doigts.</p> <p>PAUSE</p> <p><i>10h30-11h</i></p> <p>3. "Les creacTICE du dehors" Fabian Demily, instituteur préscolaire, master en Sciences de l'Education et porteur d'un certificat en TICE est un acteur engagé dans la formation des enseignants (instituteurs préscolaires, instituteurs primaires, AESI, ...). Responsable de la cellule technopédagogique, il veille tout particulièrement à mettre sa passion (vidéaste animalier) du dehors et sa connaissance des TICE au service de l'accompagnement des enfants.</p> <p><i>11h10-11h40</i></p> <p>- Présentation du « <i>Tout P'tit Festival</i> », un voyage à la découverte du monde de la petite enfance¹⁶.</p> <p>Voir en annexe une documentation sur les projets décrits dans les 3 premiers ateliers</p>	
		Repas de midi à l'hôtel	

¹⁶ Retrouver une part de rêve plus authentique, offrir des pistes d'éveil, vivre des moments privilégiés avec ses enfants, tels sont les objectifs visés par le « Tout P'tit Festival ». Spectacles, théâtres, contes, concerts, ateliers parents-enfants, expositions, documentaires et formations sont au programme de cet événement. Autant de moments riches et variés, d'expériences sensorielles et vivantes à explorer.

**Mercredi 8 décembre 2021 – journée – 2ème partie : atelier d'écriture
(Donner un titre)**



<p align="center">BASTOGNE</p> <p>Adresse hôtel :</p> <p align="center">Hôtel Melba</p> <p>Avenue Mathieu 49, 6600 Bastogne +32 (0)61 21 77 78</p>	<p align="center">De 14h30 à 17h</p>	<p>Atelier d'écriture animé par Catherine Nuellens, spécialiste des écrits professionnels</p> <p>Ce moment sera consacré à un retour sur soi guidé par Catherine Nuellens, et soutenu par des échanges avec le groupe de voyageurs. A ce stade du voyage d'étude, au lendemain des visites sur le terrain et dans la foulée de la matinée d'échange avec des intervenants divers, issus de la sphère de l'enseignement et de la formation notamment, l'atelier nous invitera à échanger et à mettre des mots sur notre expérience récente en fonction des enjeux individuels et collectifs.</p> <p>Qu'est-ce qui nous a ému-e ? surpris-e ? Qu'avons-nous observé ? Qu'avons-nous photographié ? Quelles données avons-nous recueillies ? Qu'allons-nous faire de ce matériel ? ...</p>	
		<p align="center">Retour à l'hôtel, soirée libre</p>	

Jeudi 9 décembre 2021 – journée – 1^{ère} partie
L'inclusion d'enfants à besoins spécifiques, un cheminement professionnel soutenu par les voyages d'étude



<p>Institut provincial de formation, Bastogne</p> <p>Adresse : Rue du Fortin 24 Parc d'Activités Économiques 1 6600 Bastogne +32 (0) 61 62 03 30</p> <p>Départ de l'hôtel en autobus à 8h15</p>	<p>8h30 9h</p> <p>9h20</p>	<p>Accueil Introduction rétrospective</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sylvie LEFEBVRE, Directrice de l'ASBL Promemploi • Mathilde CASEL et Mihaela BARBACUT, Co-gestionnaires du service Le Tisserand de l'ASBL Promemploi <p>Film rétrospectif « Voyages aux pays de l'inclusion »</p>	
	10h	Pause	
	<p>10h30</p> <p>11h30</p>	<p>Conférence « Voyager en petites enfances. Apprendre et changer » et présentation du livre éponyme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sylvie RAYNA, Chercheuse associée à Experice - Université Sorbonne Paris Nord • Florence PIRARD, Professeure, UR RUCHE, Université de Liège • Jan Peeters, Consultant au VBJK <p>Echanges avec le public alimentés par des voyageurs/euses Erasmus+</p>	
	12h15	Repas	
<p>Retour au Centre culturel de Bastogne en autobus</p>			

Jeudi 9 décembre 2021 – journée – 2^{ème} partie
 Visite guidée de l'exposition « Enfances chercheurs d'or »



<p>Centre culturel, Bastogne</p> <p>Adresse : Rue du Sablon 195, 6600 Bastogne +32 (0)61 21 65 30</p>		<p>Cette exposition met en valeur et en dialogue « des ENFANCES » de plusieurs pays d'Europe et du monde (Allemagne, Espagne, Finlande, France, Martinique, Japon, Brésil et La Réunion), et rend visible dès la très petite enfance leur potentiel comme leur qualité de concentration, leur habileté physique, leur rêverie, leur curiosité, leur créativité, que ce soit par leurs propres jeux ou par toutes sortes d'autres formes d'apprentissage.</p> <p>L'exposition invite au voyage, à repenser les conditions de vie des enfants dans les lieux qui leur sont dédiés (milieux d'accueil, écoles, lieux extrascolaires, ...).</p> <p>Cette exposition se veut ouverte à toutes et tous : les enfants (à partir de 3 ans) et leur famille, les (futur-e-s) professionnel-le-s en lien avec l'enfance (de l'enseignement et la formation, de l'accueil, de l'ONE).</p>	<p>Guide : Sylvie Lefebvre et Stéphanie Oth</p>
	<p>19h30</p>	<p>Repas d'au revoir (Hôtes + visiteurs) Bastogne (Restaurant Léo)</p>	

Vendredi 10 décembre 2021 - Clôture de la semaine événementielle « 4 jours pour l'accueil de l'enfance en province de Luxembourg »
Des enjeux et des perspectives

			
<p>Centre culturel, Bastogne</p> <p>Adresse : Rue du Sablon 195, 6600 Bastogne +32 (0)61 21 65 30</p>	<p>9h 9h15</p> <p>9h45</p> <p>11h45</p>	<p>Accueil</p> <p>Introduction rétrospective et prospective</p> <ul style="list-style-type: none"> Sylvie LEFEBVRE, Directrice de l'ASBL Promemploi <p>Table ronde : « Le soutien à la parentalité et la co-éducation au coeur des politiques publiques française, suisse, italienne et belge »</p> <ul style="list-style-type: none"> Catherine BOUVE, Maîtresse de conférence - Département Sciences de l'Education Laboratoire Experice - Université Sorbonne Paris Nord Annelise SPACK, Professeure associée à la Haute école de travail social et de la santé Lausanne Nima SHARMAD, Chercheuse principale au VBJK, Chercheuse associée à l'Université de Liège, de Florence et de Parme Florence PIRARD et Geneviève BAZIER, respectivement Professeure, UR Ruche, Université de Liège et Directrice de la Direction Recherches et Développement de l'ONE <p>Allocution de clôture</p> <ul style="list-style-type: none"> Bénédicte LINARD, Vice-Présidente et Ministre de l'Enfance au sein du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles 	
	12h30	Moment convivial	
		<p>Clôture de la mobilité (hôtes + visiteurs) Départ de la délégation française</p>	

Présentation des hôtes belges ainsi que des voyageurs français et italiens et de leurs institutions

Hôtes belges et leurs institutions :

Accompagnement et coordination des mobilités – Membres du groupe de pilotage transnational « Triangle »			Parle Français et Italien
1. Florence Pirard Professeure 2. Isabelle Lambert Professeure 3. Douceline Vamecq Etudiante	Université de Liège Faculté de psychologie, logopédie et sciences de l'éducation	florence.pirard@uliege.be + 32 43 66 48 09 isabelle.lambert@hers.be +32 499572603 douceline.vamecq@student.uliege.be + 32 495 45 15 59 + 32 476 26 51 64	
4. Sylvie Lefebvre Directrice 5. Stéphanie Oth Chargée de projet	Promemploi ASBL Porteur de projet	sylvie.lefebvre@promemploi.be +32 63 24 25 22 stephanie.oth@promemploi.be +32 475 36 41 43 +32 63 24 25 26 +32 494 37 04 46	
Enseignement/formation			Parle Français et Italien
6. Christelle Xhonneux Maître assistante en pédagogie et méthodologie	HERS Haute école Robert Schuman	christelle.xhonneux@hers.be + 32 493 91 60 06	
7. Sabrina Piccinni Référénte / Direction des affaires académiques	ARES Académie de recherche et d'enseignement supérieur	sabrina.piccinni@ares-ac.be +32 488 69 37 63	X
Professionnel(le)s des structures d'accueil			Parle Français et Italien
8. Justine Glesner Coordinatrice petite enfance	Service d'accueil de la petite enfance Arlon	justine.glesner@arlon.be + 32 63 22 52 98	
9. Jessica Vanmuysen Directrice	Crèche Les Tamarins Durbuy	jessica.vanmuysen@durbuy.be + 32 494 68 83 48	
10. Anouchka Mailleux Coordinatrice enfance	Service enfance Durbuy	anouchka.mailleux@durbuy.be +32 473 30 17 71	

Organismes de référence			Parle Français et Italien
11. Xavier Goossens Conseiller pédagogique pour la province de Luxembourg	ONE Office de la Naissance et de l'Enfance	xavier.goossens@one.be +32 61 23 99 60 + 32 476 96 88 25	
12. Florence Laloux Coordinatrice accueil	ONE Office de la Naissance et de l'Enfance	florence.laloux@one.be +32 497 39 62 71	
13. Laurence Marchal Directrice Direction Psychopédagogique	ONE Office de la Naissance et de l'Enfance	laurence.marchal@one.be +32 496 96 63 05	
14. Chafia EL MIMOUNI Conseiller pédagogique pour la Région de Bruxelles-Capitale	ONE Office de la Naissance et de l'Enfance	chafia.elmimouni@one.be +32 468 32 95 51	

Voyageurs français et leurs institutions :

Accompagnement et coordination des mobilités – Membres du groupe de pilotage transnational « Triangle »			Parle Français et Italien
1. Catherine Bouve Maitre de conférences	Université Paris Nord	bouve.catherine@gmail.com 0641539372	
2. Silvia Valentim Directrice des études	CRFPE, Lille	silviavalentim@crfpe.fr 0676033082	
Enseignement/formation			Parle Français et Italien
3. Odile Jarroux Cadre pédagogique - formatrice	CRFPE, Lille	odilejarroux@crfpe.fr 0613759280	
4. Sylvie Condette Maitre de conférences en sciences de l'éducation	Université de Lille	sylvie.condette@univ-lille.fr 06-63-79-18-70	
Professionnel(le)s des structures d'accueil			Parle Français et Italien
5. Florence Mazur Infirmière-puéricultrice, directrice de la ...	Crèche kidlys, Santelys, Loos	fmazure@kidilys.fr 0626528121	
6. Caroline Coeckx Educatrice de jeunes enfants, directrice de la ...	Crèche parentale les petites canailles, Lille	rt.canailles@gmail.com 06.10.48.56.37	
7. Laurie Pomanah Educatrice de jeunes enfants, directrice de la ...	Crèche Chant'accueil, à Lambersart	lpomanahbabyaccueil@orange.fr 06.74.12.34.02	
Organismes de référence/de tutelle			
8. Mme. Selleslagh Catherine Responsable Equipe Administrative Accueil Petite Enfance	UTPAS de la métropole lilloise, PMI, département du NORD	catherine.selleslagh@lenord.fr 06.84.37.87.13 tel perso	
9. Chantal Adamzick Conseillère pédagogique	Inspection académique	chantal.adamczyk@ac-lille.fr 0686005611	
10. Nathalie Dessailly Conseillère thématique petite enfance,	Service Action Sociale, Caf du Pas-de-Calais	nathalie.dessailly@caf-pas-de-calais.cnafmail.fr 06.24.66.58.17	

Voyageurs italiens et leurs institutions :

Accompagnement et coordination des mobilités – Membres du groupe de pilotage transnational « Triangle »			Parle Français et Italien
4. Nima SHARMAHD Chargée de recherche et de projets	Université de Florence	nima.sharmahd@gmail.com +32 492 64 90 31	X

Autres références

- Camus, P., Van Gasse, D. (2019). *La diversité vue comme une richesse*, conférence, ONE-Kind en Gezin-Kaleïdo, Bruxelles, 13 septembre 2019.
- Jidovtseff, B., Dusart A-F., Mottint, J., Pirard, F., Razy, E, Vidal, A., Willemsen, E. sous la coordination de B. Jidovtseff et F. Pirard (2020). *Perception de l'investissement de l'espace extérieur par les enfants et les jeunes et des risques liés à celui-ci. Analyse des représentations des parents, des professionnels et des enfants.* Rapport d'activités soutenu par l'Office de la Naissance et de l'Enfance. Liège : UR Enfances, Université de Liège.
- Housen, M., & Royen, E. sous la direction de F. Pirard (2019). *Les pratiques de transition lors de l'entrée à l'école maternelle. Etat des lieux.* Rapport de recherche soutenu par le ministère de l'Éducation de la Fédération Wallonie Bruxelles. Liège : Didactifen/Unité Enfances.
- Peeters, J., Pirard, F., with A.-F. Bouvy, A.-M. Dieu, A.-S. Lenoir, M. Rosiers, G. De Raedemaeker, S. van Keer, K. Van Laere, B. Peleman und C. Reinertz. (2017). " Belgium – ECEC Workforce Profile." In P. Oberhuemer and I. Schreyer (Eds.) *Workforce Profiles in Systems of Early Childhood Education and Care in Europe.*
<http://hdl.handle.net/2268/219780>
- Peeters, J., Pirard, F. (2019). *L'histoire de la professionnalisation des métiers de l'accueil de petite enfance des années 70 à aujourd'hui*, conférence), ONE-Kind en Gezin-Kaleïdo, Bruxelles, 13 septembre 2019.
<http://hdl.handle.net/2268/239498>
- Pirard, F., Housen, M., & Pools, E. (2019). Redéfinir et développer des compétences d'accueil de la petite enfance, *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, Vol. 10(2), 193-204
<http://hdl.handle.net/2268/233111>

Annexe :

Documentation relative aux projets décrits dans les 3 premiers ateliers du mercredi 8 décembre 2021

1. "Parents passeurs d'histoire"



En 2016-2017, deux formatrices de la section préscolaire, Sandra Hennay et Isabelle Doneux initiaient un projet école-famille autour du patrimoine oral dans toutes les formes d'expression qu'il peut prendre à l'école maternelle : les contes, les légendes, mais également les comptines, les chansons de doigts. Ce projet a fédéré une vingtaine d'enseignantes maternelles qui ont invité les parents à venir en classe, qui raconter une histoire, qui évoquer une figure légendaire, qui chanter une comptine... Ces différents matériaux ont ensuite été exploités dans le cadre d'activités d'apprentissage élaborées par les étudiantes de la section préscolaire lors de leurs stages pédagogiques. Ce projet a donné à deux publications. La première était un recueil reprenant les différents récits et chansons collectés lors du projet et illustré par les enfants ; la seconde était un compte-rendu de l'expérience du point de vue des différents acteurs engagés : les familles, les enseignantes, les étudiantes et les coordinatrices du projet.

Parmi les enseignements tirés de cette expérience, l'irruption des langues familiales nous a d'emblée interpellées. En effet, sur la septantaine de parents qui ont participé au projet, près de la moitié s'est exprimée dans sa langue, essentiellement pour chanter, mais aussi pour l'évoquer, voire apprendre aux enfants quelques mots ou quelques expressions. Même si nous avions anticipé cette possibilité, nous n'en avons pas anticipé l'ampleur, encore moins les effets que la présence de ces langues habituellement en sourdine dans l'espace scolaire allaient produire tant sur les différents acteurs en présence : les enfants détenteurs de ces langues, leurs parents manifestement ravis de les faire résonner, leurs condisciples comme sidérés par ces sonorités inédites. Nous avons surtout été étonnées par l'effet produit sur les enseignantes elles-mêmes qui semblaient prendre conscience de la réalité linguistique d'une part non négligeable d'enfants présents dans leur classe : avec papa et maman, ils ne parlaient pas le français.

Ce sont ces constats, issus de ce projet, qui ont donné naissance au second dispositif mis en place de 2018 à 2020 dans vingt classes des cycles I et II dont l'objectif de départ était double : d'une part, mieux cerner la question du plurilinguisme en contexte scolaire, d'autre part, observer les effets des pratiques plurilingues sur les apprentissages et, en particulier, sur les apprentissages langagiers à la fois pour les enfants détenteurs d'un bagage linguistique pluriel et, pour les enfants dits « francophones ».

À cette fin, une vingtaine d'enseignantes de la première maternelle à la 2^e primaire ont été invitées à mettre en place des pratiques plurilingues destinées à valoriser les langues des enfants qui parlent une ou plusieurs autres langues à la maison.

Pendant deux ans, elles ont chacune élaboré et mis en œuvre, à leur rythme, des projets et des activités visant à articuler les apprentissages scolaires, et notamment les apprentissages de la langue française, avec les langues familiales des enfants.

De ces expériences, accompagnées par un travail de réflexion, il résulte aujourd'hui une double publication :

– une publication de type plus scientifique qui rend compte, d'une part, des réalités que recouvre aujourd'hui le plurilinguisme en contexte scolaire et en particulier, en début de scolarisation et, d'autre part, des effets observés de cette interaction des langues sur les apprentissages, en particulier, ceux qui mettent en jeu le français de scolarisation.

– une publication pédagogique : la création de 12 valises pédagogiques proposant une trentaine de séquences d'apprentissage inspirées des pratiques observées dans les classes durant le projet, accompagnées de leurs annexes. Elles visent à permettre aux enseignantes des cycles I et II de se lancer dans des pratiques plurilingues et d'éveil aux langues, au programme depuis 2020.

S. Hennay et I. Doneux

2. Les créacTICE du DEHORS: Réconcilions les futures institutrices maternelles avec la nature et les TICE

Avez-vous déjà estimé le temps qu'un enfant passe dehors pendant une journée d'école ? Saviez-vous que certaines écoles suppriment la récréation de l'après-midi ? Dans un tel scénario, un enfant peut passer seulement 20 minutes par jour dehors !

A la maison, le constat est identique. Les enfants sortent de moins en moins. Les technologies (tablettes, consoles, ...) sont souvent citées comme une des causes de ce sédentarisme.

Depuis une dizaine d'années, de nouvelles écoles voient le jour : « école du dehors », école des petits chemins...

« La classe dehors, pratique originale ? Sans aucun doute dans notre pays ! Mais ailleurs en Suisse, en Allemagne, en Ecosse, au Danemark et en Suède, ou encore au Canada, pour ne citer que ces pays, elle est inscrite dans les habitudes, et des chercheurs en ont montré les bénéfices : plus grande motivation des élèves et des professeurs, renforcement du langage et meilleure maîtrise des concepts en mathématiques et en sciences, plus grande capacité de communiquer, meilleurs résultats scolaires, développement de la coopération au sein des classes... »²⁷

D'une part, en tant qu'organisme de formation initiale d'enseignant, il nous semblait important de mettre en lumière ces démarches. D'autre part, nous voulions poursuivre notre travail de sensibilisation à l'usage des TICE dans l'enseignement.

Après dix années d'expérience, nous avons remarqué que les futures institutrices relèguent l'usage des médias et des technologies aux collègues du primaire et/ou du secondaire. Les

²⁷ Trésors du dehors, *Auprès de nos arbres, enseignons heureux*, Groupe de travail « Tous dehors », janvier 2017

arguments les plus souvent avancés sont : « ils sont déjà trop sur les écrans », « pas de technologie avant... », « je ne suis pas à l'aise avec ces outils », ...

En tant que responsable du cours « Apport des médias et des TIC à l'enseignement », il est de notre devoir de démontrer aux futurs enseignants que ces technologies ne sont que des outils au service des apprentissages et qu'elles peuvent apporter des plus-values dans l'acquisition des compétences disciplinaires. Enfin, Il importe également de leur démontrer que tous les enfants ne possèdent pas ces technologies à la maison et que, même s'ils ont l'opportunité de les utiliser dans le cadre familial, il est indispensable de leur montrer un usage pédagogique. « Assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale »¹⁸, c'est aussi donner l'opportunité aux enfants de travailler avec des outils numériques.

Notre objectif était donc double : faire vivre aux futurs institutrices une expérience d'« école du dehors » et leur donner l'occasion d'expérimenter des technologies au service des apprentissages. Voilà le pari osé que nous avons décidé de relever à la Haute École Robert Schuman.

Fabian Demily

¹⁸ Décret définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre (24-07-1997)