



Mardi 17 mai 2022

Animation par la délégation Suisse)

Groupe Homologues Gouvernance

Belgique

Xavier Goossens
Sylvie Lefebvre
Mihaela Barbacut

France

Selleslagh Catherine
Nathalie Dessailly

Italie

Cecchi Paola

Suisse

Raphaël Benoit
Valérie Denisart
Franck Diaz-Sintes
Frédéric Cerchia
Véronique
Desponds (PEP)

Travail individuel, 2 post-it par personne :



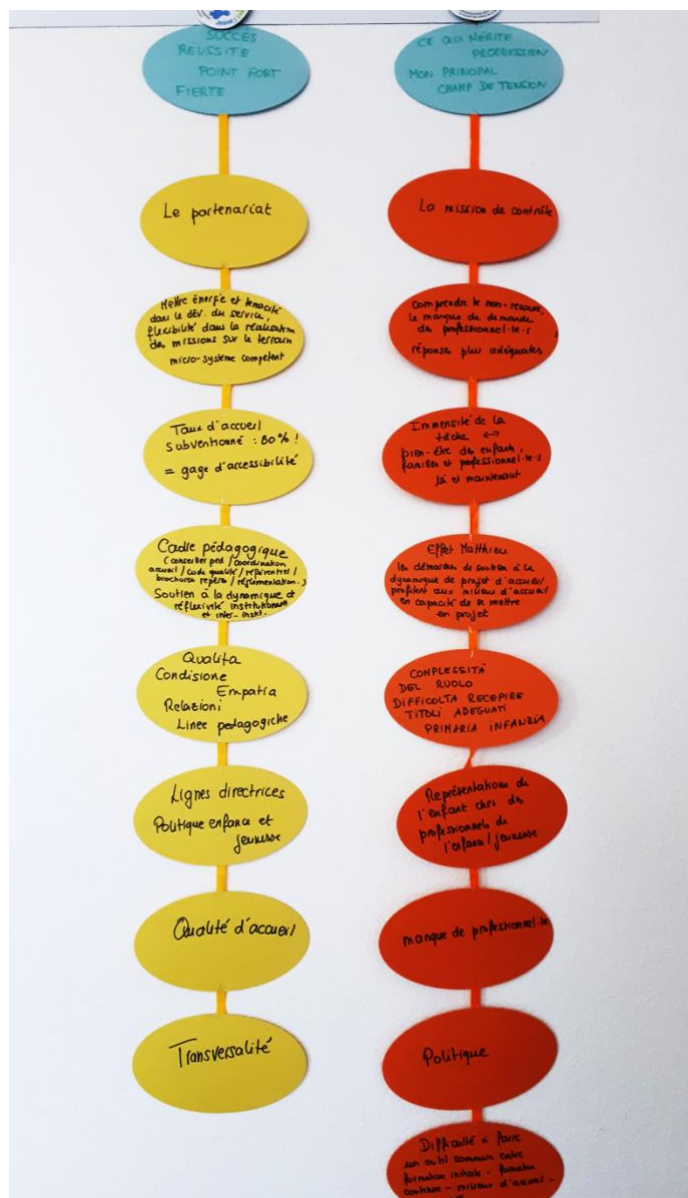
1 aspect de mon contexte professionnel, depuis ma fonction qui représente un succès, une réussite, un point fort. (1-2 mots clés)

⇒ VOTRE PRINCIPALE FIERTÉ



1 aspect de mon contexte professionnel qui mérite progression (1-2 mots clés)

⇒ VOTRE PRINCIPAL CHAMP DE TENSION et pour lequel vous pensez trouver des pistes lors de ce voyage



Jeudi 19 mai 2022

Groupe Homologues Gouvernance

Sylvie Lefebvre et Silvia Valentim, du groupe de pilotage transnational

Xavier Gossens, Mihaela Barbacut, Catherine Selleslagh, Raphaël Benoît

Ce qui m'a touché, étonné, questionné ? Un élément significatif avec lequel je reviens et que je vais partager dans mon contexte professionnel.

- Ce qui m'inspire et me conforte : le fonctionnement sur le terrain dans une logique de réseau ; les liens sont perceptibles : « on est accompagnée par PEP, nous allons chercher des livres au CREDE... »
- Mise en projets, les actions sont préparées, mises en œuvre, évaluées, notamment dans le projet d'aller au musée avec les enfants ; ou les modules thématiques des ateliers, ou le projet de construction du Tournesol.
- Ceci paraît intégré dans le discours des professionnel·le·s qui nous ont reçu·e·s.
- L'ouverture sur la nature, que l'on soit dans la nature, mais aussi en pleine ville ; ceci est possible grâce à un travail d'équipe, en amont, sans doute pas peur par les parents.
- Touché par ce que j'ai vu dans le regard des Directions qui ont accueilli ; qui étaient très contentes d'avoir pu prendre du recul, de s'offrir un temps d'arrêt pour donner à voir le travail, les réussites comme les aspects difficiles.
- Interrogation relative à la visibilité à donner à tout ce qui se fait dans les institutions à toutes les pointes du triangle.
- L'importance et la part qu'ont les milieux professionnels, les milieux d'accueil, pour dire les contenus de la formation (esede)
- L'idée des constellations pour illustrer la complexité et la diversité de la gouvernance ; et le fait que toutes ces instances étaient représentées sur place la première matinée.
- Une phrase entendue : que l'école est au centre, et que toutes les institutions en périphérie s'agitent
- Sur la place des hommes en structure, un enjeu montré sous l'angle que c'est parfois difficile pour des personnes, notamment issues de la migration, de voir un homme prendre soin des petit·e·s. Jamais n'a été mis en question que pour ces mêmes personnes, des pères issus de la migration, ce n'est peut-être pas toujours évident de n'avoir affaire qu'à des femmes...
- La visite de la Grenette reste...un lieu impensable en France, tout l'aspect de cohabiter dans un quartier où il y a beaucoup de personnes en situation de marginalité, touchée.
- Étonnée de n'avoir que peu retrouvé dans le discours des professionnel·le·s la forte orientation autour du soutien à la parentalité attendue
- L'atmosphère aux Ateliers, et sur tout le site de la Vallée de la Jeunesse : un endroit entièrement dédié aux enfants, et non dédiés à la « garde ». Une possibilité d'articuler une diversité de services.
- A l'esede : l'importance du terrain qui oriente ce qui doit figurer dans le programme de formation

Penser à 2 photos pour expliciter une idée ou une découverte : le sens, pourquoi elles ont été faites et ce qu'elles représentent.

- Une photo de la crèche du Tournesol, comme symbole circulaire, exploitant l'intérieur et l'extérieur ; la circulation des enfants à l'intérieur ; cette notion des enfants qui circulent a été notée dans les trois lieux visités.
- Un sablier dans le coin lecture, pour montrer comment l'éducatrice peut prendre le temps : de discuter avec les parents, installer des routines, prendre le temps que l'enfant s'habitue...
- Le chemin sur le côté du CVE de Montelly, qui traverse l'institution et le quartier pour aller chercher les enfants à l'école : pas de rupture...
- La frise de la journée, qui sert de repère, mais pas uniquement : l'enfant peut aller détacher une carte, la montrer à un adulte ou un enfant, c'est symbolique d'une inclusion, même sans langage.
- La carte qui recense tous les parcs de la Ville de Renens, et présentée comme une ressource pour les familles : des endroits avec la possibilité de rencontrer d'autres familles.
- Le « coup de la chaussette » : un coin apaisant, avec aquarium et fauteuil, pour faciliter les transitions ; et un panneau avec les chaussettes : pour « forcer » les parents à prendre le temps d'enlever/ mettre les chaussettes.
- La sculpture de Zaric dans la cour du CVE, à l'extérieur, sur laquelle les enfants peuvent grimper, pour illustrer la place de l'enfant dans le quartier.
- Un vrai piano dans une structure : jamais vu en crèche !
- La Grenette, beauté, que des objets de récupération ; le soin apporté, et l'importance de l'enfant et de l'enfance

Imaginer la manière dont vous pourriez maintenir et nourrir des liens entre délégations.

- Créer un dispositif d'échange du groupe transnational
- Partager les outils existants pour apprécier la qualité de l'accueil
- Intérêt à connaître les outils d'évaluation des collègues français (PMI) et belges (ONE), et rappel que les critères vaudois (OAJE) sont disponibles en ligne et consultables (lien dans le carnet de voyage et [ici](#))
NB : ces trois personnes prennent aussitôt rdv pour une rencontre visio dans les jours à venir !
- Maintenir un double mouvement : tout le triangle ET les groupes d'homologues : comment chaque pointe du triangle (et pas seulement la pointe P) peut se nourrir des apports, notamment ceux reçus lors des conférences du jeudi 19 mai.
- Croire en la force du projet et des collaborations à venir.

Prise de notes : Véronique Desponds, PEP Juin 2022