



LAUSANNE - Mardi 17 mai

Groupes d'homologues « Formation »

Participants :

Animation : par la délégation suisse

Belgique : Christiane Lardinois, Claudia Laurent, Sabrina Piccinni, Florence Pirard, Isabelle Lambert, Delphine Brisbois

France : Odile Jarroux, Sandrine Leurent, Catherine Bouve, Silvia Valentim

Italie : Elisa Lencioni, Tania Meoni

Suisse : Corinne Rochat, Dominique Golay Annelyse Spack, Willy Campana, Michelle Fracheboud et Laurent Müller PEP

Afin de faire connaissance, il s'agissait de se présenter, selon le format : « qui je suis et d'où je parle » et, individuellement de réfléchir à deux questions :

Travail individuel, 2 post-it par personne :



1 aspect de mon contexte professionnel, depuis ma fonction qui représente un succès, une réussite, un point fort. (1-2 mots clés)

⇒ VOTRE PRINCIPALE FIERTE



1 aspect de mon contexte professionnel qui mérite progression (1-2 mots clés)
⇒ VOTRE PRINCIPAL CHAMP DE TENSION
et pour lequel vous pensez trouver des pistes lors de ce voyage

Chaque personne présente ses deux post-it, les post-it ont ensuite été regroupé en fonction de quatre thèmes qui se dégagent :

Comment former et quels besoins pour une formation de qualité? Quels types de formation, quel pilotage et réseautage ? Quelle articulation entre formation et terrain ? et quels besoins, organisation entre formateurs ?

Retour des panneaux :

COMMENT FORMER ?

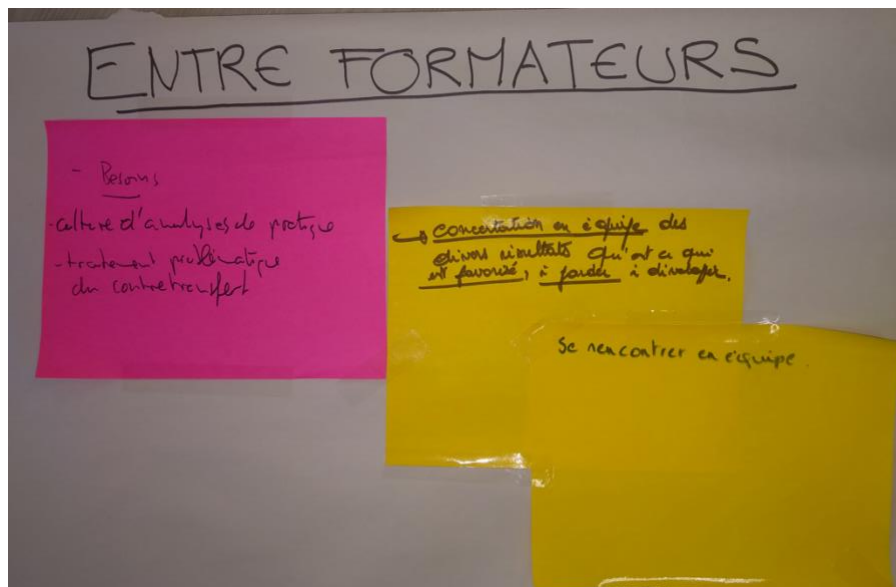
Quels besoins ?

- Idine - Prepp**
 - Présence des structures ordres / Multi accueil associa TIB.
 - Accompagnement des professionnels dans leurs pratiques/postures professionnelles
- FORMARE, GARANTIRE E SERVIRE SUO TERRA**
 - DEL COMUNE BENTONIA
 - (INTEGRAZIONE DI GENERE)
 - INCLUSIONE INNOVATIVE
 - NEL TERRIT. 10-15 ANNI
- FORCES**
 - FA
 - + Structures d'accueil-joyeux
 - + Pratiques pédagogiques actives
 - + Terrain - école/travail
 - + Eval. 360°
- Respect des professions (collaborer prof. parent)**
- Confiance en les capacités des élèves, surtout ceux qui sont nouveaux.**
- Accueillir les besoins**
 - Formateurs sans savoir
 - Savoirs / compétences des besoins et contextes
- L'enfant au cœur des préoccupations (besoins...) et de l'étudiant**
 - ↳ "isomorphisme"
- Démarche expérimentelle**
- Développer expertise enfance**
 - HES
 - Héritier et
- Projet de formation qui répondent**
 - Soient le plus proche des besoins / problèmes rencontrés par les professionnels

TYPES DE FORMATION

PILOTAGE RESEAUTAGE

- SOUTIEN MISE EN PLACE D'UN BACHELIERAJE FORMATION FORMATEUR**
 - Amener en contact de nos collègues
 - Formation HES/Espace de formation (non dans un lieu de la région)
 - La fabrication de recherche
 - Avec de recherche PE
 - Les points de repère de la
- RECHERCHES ACCOMPAGNEMENT FORMATIONS INITIALES**
 - ↳ ACCUEIL
 - ↳ ENCADREMENT
 - ↳ DIRECTION
- création d'un nouveau bachelier en accueil et éducation du jeune enfant**
- Formation de la future petite enfance**
- APPROCCIO OLISTICO E INTERDISCIPLINARE DA UN PUNTO DI VISTA INTERNAZIONALE**
- Formation de la future petite enfance**
 - Accompagner les professionnels
 - Accompagner les parents
 - Accompagner les enfants
 - Accompagner les professionnels
 - Accompagner les parents
 - Accompagner les enfants
- Le réseau autour des formations en accueil et éducation du jeune enfant**



Le constat a été fait que les préoccupations des uns rejoignaient des réflexions et des points forts des autres et vice-versa, ce qui allait pouvoir nourrir les échanges durant ces trois jours.

Jeudi 19 mai 2022

« Et la suite ?... Avec quoi repartons-nous »

Pour tout le collectif :

Conserver et développer le triple regard (formateurs/politiques/terrain) amené par le projet ERASMUS

Ce triple regard devrait exister tout au long de la formation, et même devenir un quadruple regard, celui des étudiant-es, dont le « regard naïf » peut questionner les autres côté du triangle.

Le projet Erasmus permet de savoir ce qui se passe ailleurs, de sortir de systèmes figés, et de pouvoir être ressource les uns pour les autres.

Pour la France :

Mettre en place une collaboration plus poussée entre formation et terrain

mise sur place d'un stage de longue durée avec projet à mettre en place dans la structure. Utilisation la recherche-action, la recherche comme moyen de se former, et partir des besoins du terrain.

Trouver comment transférer la logique du triangle sur le terrain

Articulation entre le stage (qui va être différent selon le lieu) et le formateur, qui devrait pouvoir tisser des liens avec ce qui se passe dans le stage dans ses formations.

Pour la Belgique

Tisser des liens entre tous les acteurs

Exemple par rapport à l'accueil de la diversité, de la structure visitée accueillant bcp de familles d'origine portugaise – cette équipe amorce un travail dans l'accueil des familles, en utilisant les compétences de la secrétaire qui parle portugais durant la période d'accueil. A côté, l'école a développé un projet autour des contes et des traditions, valorisant la culture et la langue première des familles. Mettre en lien ces terrains voisins devrait être un réflexe. L'ONE a un rôle à jouer pour soutenir ce travail de mise en lien.

Modifier les conditions de stage des

travailler avec le terrain afin que les stages soient conçus de manière à valoriser les compétences des enfants et des étudiant-es, et rétablir la balance entre aspects formatifs et aspect rendement au bénéfice des premiers.

Des pistes pour mettre en place le *bachelor* petite enfance

Une opportunité à ne pas manquer. La difficulté va être de former des personnes à un niveau supérieur des personnes qui les accompagneront sur le terrain, et d'éviter un effet de « compétition ».

Accompagnement des équipes

Grand intérêt pour le travail de PEP qui accompagne les équipes sans avoir une fonction de contrôle.

Pour l'Italie :

Ouvrir les institutions :

Surprise de voir des institutions ouvertes, des habitants du quartiers qui traversent la cour de la crèche, des jardins publics qui sont aussi l'espace extérieur de la structure, une grande porosité entre la crèche et le monde extérieur (projets avec le quartier à Montelly, et aux structures de Renens). Un aspect à travailler en Italie

Tenir compte des besoins des familles :

En Italie, les structures d'accueil ont été créées avant tout *pour les enfants*. Tout en gardant cet ancrage, réfléchir à concilier, connecter celui-ci avec les besoins des familles (accueil parascolaire, horaires des structures par exemple).

Diversité des terrains :

Actuellement, les étudiants ont une expérience pratique dans un seul lieu, au maximum deux. Ils restent en Toscane. Réflexion pour élargir : vidéo ? Intégrer des visites ?

Pour la Suisse :

Logique de la formation :

Rapprocher la formation du terrain plutôt que purement académique
Aller jusqu'au bout de la logique du triangle en utilisant la recherche-action : accompagner les étudiant-es dans l'identification des besoins du terrain – discuter avec les équipes éducatives – puis avec les responsables au niveau gouvernance. Le triangle serait un lieu où on discute entre les différents niveaux. C'est une démarche participative, mais se pose la question de qui initie ? Cela doit venir des personnes, sinon risque que cela devienne institutionnalisé.