

4 jours pour l'accueil de l'enfance en province du Luxembourg

*L'inclusion d'enfants à besoins spécifiques, un cheminement
professionnel soutenu par les voyages d'étude*

PROMEMPLOI, Bastogne, 9 décembre 2021

Voyager en petites enfances *Apprendre et changer*

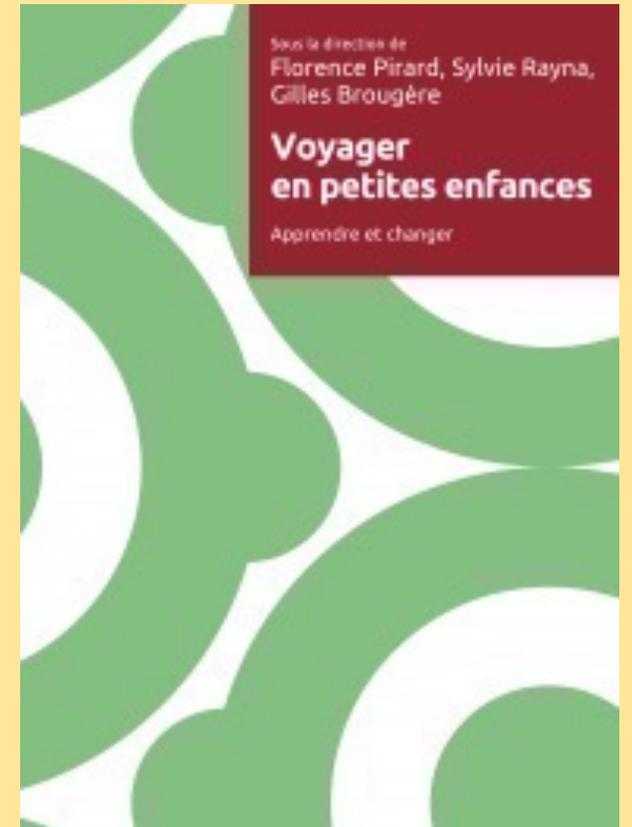
Florence PIRARD, Perf, UR RUCHE, Université de Liège

Sylvie RAYNA, Experice-Université Sorbonne Paris Nord

« *Qui ne bouge n'apprend rien* » (Michel Serres)

Présentation à deux voix

1. Origines *(S. Rayna)*
 2. Apprendre et changer *(S. Rayna)*
 3. Une aventure partagée *(F. Pirard)*
 4. Un « patchwork » *(F. Pirard)*
 5. Des recadrages *(F. Pirard)*
 6. Quelles conditions ? *(S. Rayna)*
- Pour conclure *(S. Rayna et F. Pirard)*



1. Origines

- Pourquoi le voyage d'étude ? **Découvertes et inventions**



De retour de Pistoia,
crèche Paris
(Thomas, 2013)



Délégation toscane école maternelle
Villejuif (Toullier, 2013) et crèches Paris
(Callaud ; Coste et al., 2013 ; Péralès, 2011;
Pourcelot, 2021)

Erasmus+ GEE, crèche parentale
Coulevie (Chatel, 2019)



- **Objectifs et processus**

EXPERICE : Apprentissages expérientiels; pratiques sociales comme espace d'apprentissage
Apprentissages dans les pratiques du tourisme (*Brougère et Fabbiano, 2010*)

- 2015-2016 : **pour explorer le « tourisme professionnel en petites enfances »**
séances du séminaire « Éducation de la petite enfance (IFE-Experice, ENS Lyon)

Voyages d'étude, apprentissages et innovations

- 2017-2018 : **pour approfondir et inclure**
3 journées d'étude (Experice-Université de Liège)

- . Cnam Paris
- . Université de Liège
- . ONE Bruxelles

Petite enfance : voyager, apprendre, changer

2. Apprendre et changer

- « **Tourisme professionnel en petites enfances**

Tourisme comme « espace d'apprentissage » (*Brougère*)

- **Observation**
- **Émerveillement**
- **Guidage/ exploration guidée**
- **Apprentissage « par corps »**
- **Photographie**
 - . « conférer de l'importance »
 - . voir « un monde » « l'invu »(*Sontag, 2008 ; Arrouye et Guérin, 2013*)
- **Comparaison**



• Du côté des étudiant·e·s

3 centres de formation EJE

- « *Après ça, on est prêtes à affronter la vie active !* »

(Ambrus et al.)

Préparation, étonnement, réflexivité

8 ans après

- « *Un pas de côté qui permet de se décentrer de la formation initiale* »

quelles conditions?

(Enrico ; Bouve)

Quid du « post-école » ?

Liens entre centres de formation et gestionnaires des structures ?



**À la découverte de la
petite enfance « de » Copenhague**



- **Du côté des professionnel·le·s**

Crèche Elmer/VBJK (groupes « mixtes »)

jobshadowing en Europe

apprendre entre collègues en travaillant

« soutenir un processus d'apprentissage collaboratif »

(Vanderkerckhove et Bulckaert)

Des éducatrices suisses en voyage avant le voyage à Pistoia,

Groupe « mixte » (2 voyages d'étude à Pistoia)

Mutualisation, nouveautés, réseautage, échanges franco-suisses...

(Airoldi et al., centres de vie infantine, Lausanne)



Un des deux groupes mixtes en voyage à Pistoia

- **Du côté des formatrices**

- Diffuser dans le canton de Vaud

Avoir été « touchées », transmettre en « touchant »

(Guinchard et Desponds, PEP, Lausanne)

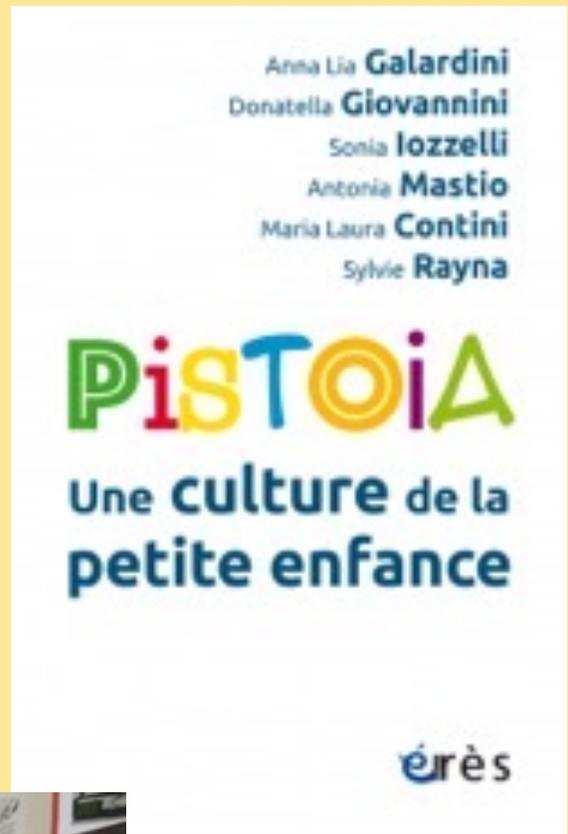
- Dans la formation d'éducateurs.rices

Langage émotionnel

Langage photographique

Suites et poursuites...

(CRFPE, Andrys et Rharbi, Lille)



Inclusion

- **En un jour ou deux aussi !** (équipes belges)

- à **Gand**, « espace-temps de développement professionnel »

- . Le « suffisamment » proche et éloigné ; l'effet « miroir »

- . Auto-évaluation et accompagnement des changements

- . « Mobilisation d'acteurs aux différents niveaux de responsabilité »

(Pirard et al.)



- à **Lyon**, 1^{re} des mobilités d'un programme européen, **inclusion**

- pour s'améliorer et diffuser

- Une mise en recherche dès l'amont

- Des leçons pour les mobilités suivantes.....

(Lefebvre et Legros)



- **En accueillant les visiteurs**

(Cappellini, Giovannini et Contini)

Pistoia :

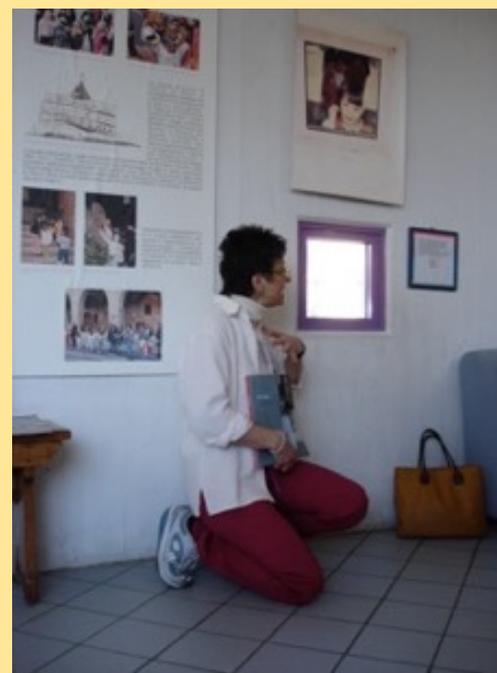
Culture de l'échange

Situation de recherche et hospitalité

Narrations professionnelles qui renforcent

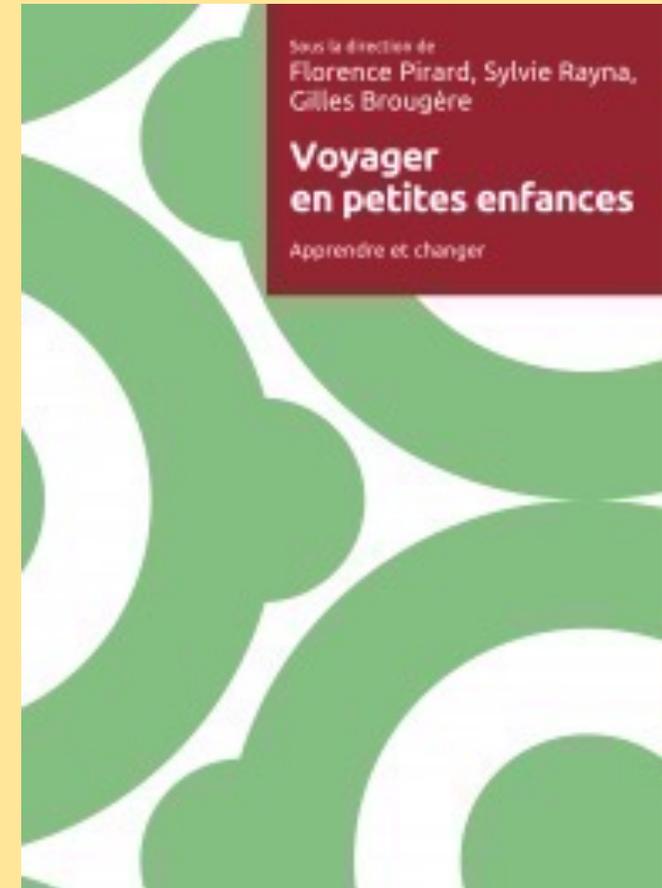
Confrontations et changements

Inclusion



3. Retour sur cette aventure partagée

- **Mon entrée dans l'aventure** *(avec X. Goossens et al.)*
- **Du voyage à Gand à l'accompagnement d'un ouvrage collectif**
- **Une démarche collaborative**



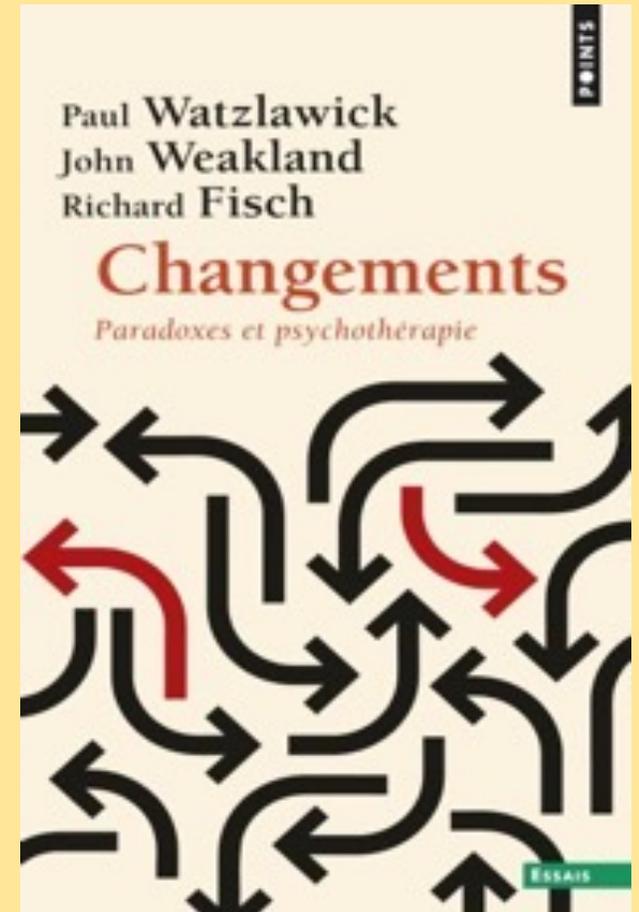
4. Un « patchwork » (Airoldi et al.)

- **Processus d'élaboration de l'ouvrage et d'apprentissage lors de voyages d'étude**
- **Processus « tacites », « fortuits », « autodirigés »** (*Brougère*)
- **La « pairémulation »** (*Lefebvre et Legros*)



5. Au-delà des idées reçues : recadrages

- Des prises de conscience, sources d'apprentissages et d'innovations
- Des recadrages à l'origine de changements (types 1 et 2)



1^{er} : *pas besoin d'aller loin...*

Le véritable voyage de découverte ne consiste pas à chercher de nouveaux paysages, mais à avoir de nouveaux yeux » (Marcel Proust)

- Une question de distance entre pratiques
- « Zones collectives de développement proximal » (Cappellini et al.)
- Une dynamique de « réseautage professionnel » (Guinchard, 2021) **Inclusion**
- Quelle reconnaissance pour la formation ?
 - ONE : Dispositifs d'accompagnement (conseillers pédagogiques + partenaires)
Formations-accompagnements nomades (opérateurs formation continue)
Recherche ONE Academy sur les places des pères en LAEP et crèches
(Pirard, Glesner, Genette, 2020)
 - Le Furet : « Formations Europe »
 - ERASMUS +



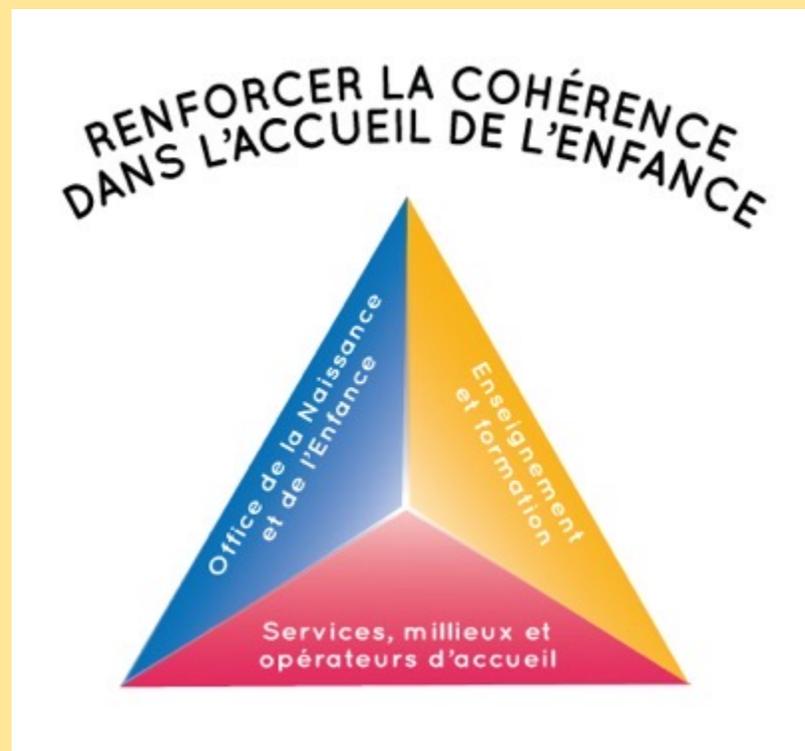
Florence



Bastogne



Lille



Lausanne



Erasmus+



2^e : des bénéfices pour tous les voyageurs, accompagnés et accompagnateurs

- **La dimension systémique de la démarche**
- **Au-delà des conceptions traditionnelles,
quelles leçons pour la formation ?**



3^e : *des bénéfiques pour les voyageurs et pour leurs hôtes*

« Qui enseigne aux autres s'instruit lui-même » (Comenius)

- **Apprentissages potentiels à toutes les étapes**
Préparation, accueil, guidage, évaluation
- **Questions, choix..., écoute, humilité, hospitalité**
Éthique compréhensive, prise en compte de l'altérité,
remises en question, recherche d'alternatives
- **Double retour sur investissement**



6. Quelles conditions ?

- **Voyager en petites enfances ne s'improvise pas**
Préparation, organisation, prévision, accueil de l'inattendu
- **Parcours singuliers : permanences**

Prendre soin de l'avant - le pendant - l'après

Voyager avant de partir

Multimodalité des voies de l'apprentissage expérientiel

Et les suites ?

Une démarche de recherche, un processus de co-construction

Soutenir les échanges entre voyageurs (avant, pendant, après)



La pratique de documentation du voyage

à prévoir avant, à pratiquer pendant, à utiliser sur place et après

Les groupes de voyageurs

petite taille, diversité, pourquoi ?

Penser l'accueil, la construction du programme

en lien avec les attentes

l'alternance visites-échanges

Prévoir l'après

les « retours » aux autres,

le soutien à l'entrée dans la profession

Accompagner l'engagement dans le voyage puis le changement



WEBINAIRE
LE 4 MAI DE 9H30 À 12H30

9H30 – 9H45 : Introduction
Genevieve Bazier – Directrice, Direction Recherches et Développement ONE

9H45 – 10H15 : « Voyager en petites enfances - apprendre et changer »
Florence Pizard – Professeur, Unité Enfances Service PERP (Professionnalisation en Education Recherche et Formation) – ULiège
Sylvie Rayna, Chercheuse à Experice – Université de la Sorbonne – Paris 13
Sylvie Lefebvre – Directrice Promemploi

10H15 – 10H20 : Projet Triangle - ERASMUS +
Sylvie Lefebvre – Directrice Promemploi

10H20 – 10H50 : Panels de discussion
► Regards de professionnels de l'accueil de la petite enfance
Nathalie Dubémond – Directrice à Marie Genot – Infirmière, Crèche provinciale Les Pascalins
► Les voyages d'étude pour repenser la formation initiale
Dominique Sartani – Coordinatrice section préscolaire – Haute Ecole Namur-Liège-Luxembourg

10H50 – 11H05 : PAUSE

11H05-11H50 : Panels de discussion - suite
► Quels enjeux pour le secteur de l'accueil ?
Brigitte Marchand – Responsable de la Direction Coordination Accueil ONE
► Quelles lignes de force pour l'accompagnement pédagogique et la formation continue ?
Laurence Marchal – Responsable de la Direction Psychopédagogique ONE
► Quelles perspectives pour la recherche en lien avec la pratique ?
Nathalie Maullet – Chercheuse à la Cellule Recherches et Evaluation ONE

11H50 – 12H15 : Temps d'échange avec les participants
Florence Pizard – Professeur, Unité Enfances Service PERP (Professionnalisation en Education Recherche et Formation) – ULiège
Sylvie Rayna – Chercheuse à Experice – Université de la Sorbonne – Paris 13

12H15- 12H30 : Conclusions et perspectives
Benoit Farnestier – Administrateur général ONE

Moderatrices : Laurence Marchal & Genevieve Bazier



**Promemploi et ses
partenaires, Bastogne,
déc. 2021**

Références bibliographiques

- . ARROUYE, J., GUERIN, M. 2013. *Le photographiable*, Aix en Provence, PUP.
- . BROUGERE, G., FABBIANO, G. (dir.). 2010. *Apprentissages en situation touristique*, Lille, PUS.
- . CHATEL, N. 2019. « L'Envol et la nature », *Le Furet*, 92, 31-32.
- . CALLAUD, A. 2013. « Pour ou avec les familles », in S. Rayna et C. Bouve (dir.), *Petite enfance et participation*, Toulouse, Érès, 321-332.
- . COSTE, S. *et al.* 2013. « À la halte garderie, accueillir la diversité », in S. Rayna et C. Bouve (dir.), *Petite enfance et participation*, Toulouse, Érès, 321-332.
- . GALARDINI, A. L. *et al.* 2020. *Pistoia. Une culture de la petite enfance*, Toulouse, Érès.
- . PÉRALÈS, D. 2011. « Una rete interardondisemnt/quartieri », in A. Garbarini et M. N. Nunnari (dir.), *Diritti delle bambine e dei bambini*, Parma, ed. Junior, 222-230.

- . POURCELOT, C. 2021. Une expérience multipartenariale dans un quartier en chantier, *Le Furet*, n°100.

- . PIRARD, F., GLESNER, J., GENETTE, C. 2020. Etre et devenir père, ça se soutient ... Quelles implications pour les acteurs de première ligne. Rapport de recherche ONE Academy (partie 2), Mons : Université de Mons et Liège : UR Enfances, Université de Liège.

- . SONTAG, S. 2008. *Sur la photographie*, Paris, C. Bourgeois.

- . THOMAS, J. *et al.* 2013. « Naissance d'un cabinet des curiosités », *Le Furet*, 72, 46-47.

- . TOULLIER, B. 2013. « Entrer et participer à l'école maternelle », in S. Rayna et C. Bouve (dir.), *Petite enfance et participation*, Toulouse, Érès, 165-188.

- . WATZLAWICK, P., WEAKLAND, J., FISH, R. 1981. *Changements*, Paris, Seuil.