

4 jours pour l'accueil de l'enfance en province du Luxembourg

*L'inclusion d'enfants à besoins spécifiques, un cheminement  
professionnel soutenu par les voyages d'étude*

PROMEMPLOI, Bastogne, 9 décembre 2021

# **Voyager en petites enfances** *Apprendre et changer*

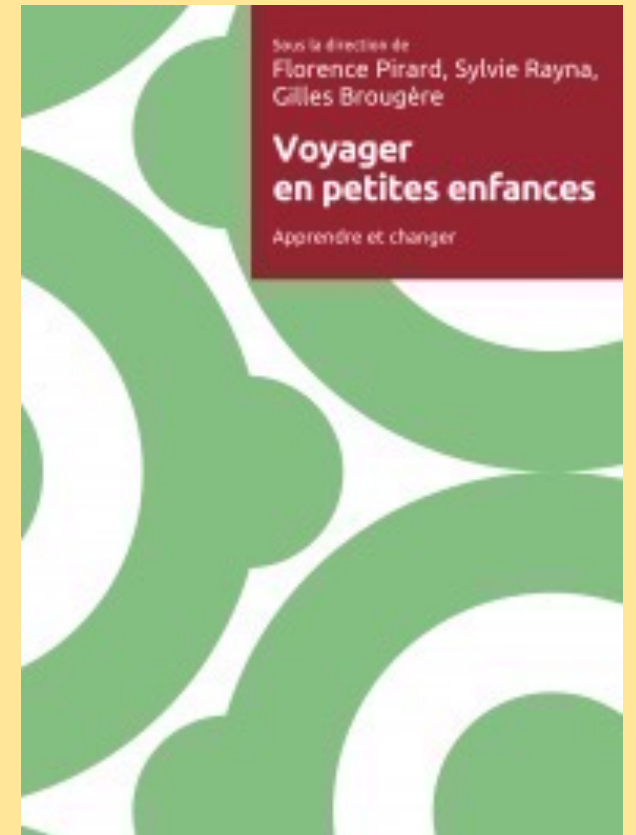
**Florence PIRARD**, Perf, UR RUCHE, Université de Liège

**Sylvie RAYNA**, Experice-Université Sorbonne Paris Nord

« *Qui ne bouge n'apprend rien* » (Michel Serres)

## Présentation à deux voix

1. Origines *(S. Rayna)*
  2. Apprendre et changer *(S. Rayna)*
  3. Une aventure partagée *(F. Pirard)*
  4. Un « patchwork » *(F. Pirard)*
  5. Des recadrages *(F. Pirard)*
  6. Quelles conditions ? *(S. Rayna)*
- Pour conclure *(S. Rayna et F. Pirard)*



# 1. Origines

- Pourquoi le voyage d'étude ? **Découvertes et inventions**



De retour de Pistoia,  
crèche Paris  
(Thomas, 2013)



Délégation toscane école maternelle  
Villejuif (Toullier, 2013) et crèches Paris  
(Callaud ; Coste et al., 2013 ; Péralès, 2011;  
Pourcelot, 2021)

Erasmus+ GEE, crèche parentale  
Coulevie (Chatel, 2019)



- **Objectifs et processus**

EXPERICE : Apprentissages expérientiels; pratiques sociales comme espace d'apprentissage  
Apprentissages dans les pratiques du tourisme (*Brougère et Fabbiano, 2010*)

- 2015-2016 : **pour explorer le « tourisme professionnel en petites enfances »**  
séances du séminaire « Éducation de la petite enfance (IFE-Experice, ENS Lyon)

*Voyages d'étude, apprentissages et innovations*

- 2017-2018 : **pour approfondir et inclure**  
3 journées d'étude (Experice-Université de Liège)

- . Cnam Paris
- . Université de Liège
- . ONE Bruxelles

*Petite enfance : voyager, apprendre, changer*

## 2. Apprendre et changer

- « **Tourisme professionnel en petites enfances**

Tourisme comme « espace d'apprentissage » (*Brougère*)

- **Observation**
- **Émerveillement**
- **Guidage/ exploration guidée**
- **Apprentissage « par corps »**
- **Photographie**
  - . « conférer de l'importance »
  - . voir « un monde » « l'invu »(*Sontag, 2008 ; Arrouye et Guérin, 2013*)
- **Comparaison**



## • Du côté des étudiant·e·s

3 centres de formation EJE

- « *Après ça, on est prêtes à affronter la vie active !* »

*(Ambrus et al.)*

Préparation, étonnement, réflexivité

*8 ans après*

- « *Un pas de côté qui permet de se décentrer de la formation initiale* »

quelles conditions?

*(Enrico ; Bouve)*

Quid du « post-école » ?

Liens entre centres de formation et gestionnaires des structures ?



**À la découverte de la  
petite enfance « de » Copenhague**



- **Du côté des professionnel·le·s**

Crèche Elmer/VBJK (groupes « mixtes »)

*jobshadowing* en Europe

apprendre entre collègues en travaillant

« soutenir un processus d'apprentissage collaboratif »

*(Vanderkerckhove et Bulckaert)*

Des éducatrices suisses en voyage avant le voyage à Pistoia,

Groupe « mixte » (2 voyages d'étude à Pistoia)

Mutualisation, nouveautés, réseautage, échanges franco-suisses...

*(Airoldi et al., centres de vie infantine, Lausanne)*



**Un des deux groupes mixtes en voyage à Pistoia**

- **Du côté des formatrices**

- Diffuser dans le canton de Vaud

Avoir été « touchées », transmettre en « touchant »

*(Guinchard et Desponds, PEP, Lausanne)*

- Dans la formation d'éducateurs.rices

Langage émotionnel

Langage photographique

Suites et poursuites...

*(CRFPE, Andrys et Rharbi, Lille)*



Inclusion



- **En un jour ou deux aussi !** (équipes belges)

- à **Gand**, « espace-temps de développement professionnel »

- . Le « suffisamment » proche et éloigné ; l'effet « miroir »

- . Auto-évaluation et accompagnement des changements

- . « Mobilisation d'acteurs aux différents niveaux de responsabilité »



*(Pirard et al.)*

- à **Lyon**, 1<sup>re</sup> des mobilités d'un programme européen, **inclusion**

- pour s'améliorer et diffuser

- Une mise en recherche dès l'amont

- Des leçons pour les mobilités suivantes.....

*(Lefebvre et Legros)*



- **En accueillant les visiteurs**

*(Cappellini, Giovannini et Contini)*

Pistoia :

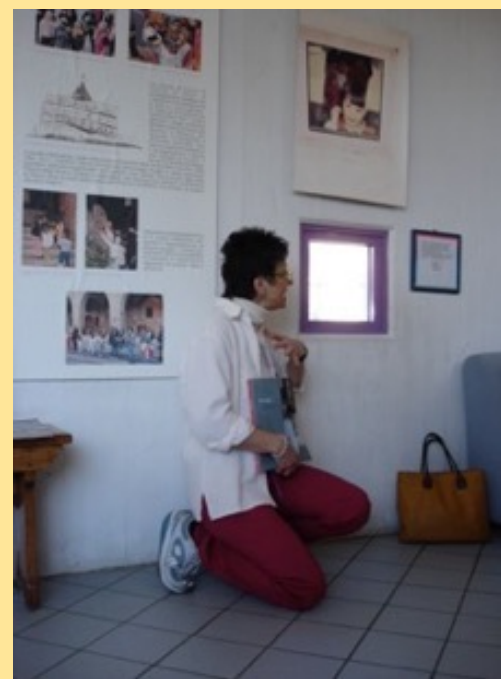
Culture de l'échange

Situation de recherche et hospitalité

Narrations professionnelles qui renforcent

Confrontations et changements

**Inclusion**



# 3. Retour sur cette aventure partagée

- **Mon entrée dans l'aventure** *(avec X. Goossens et al.)*
- **Du voyage à Gand à l'accompagnement d'un ouvrage collectif**
- **Une démarche collaborative**



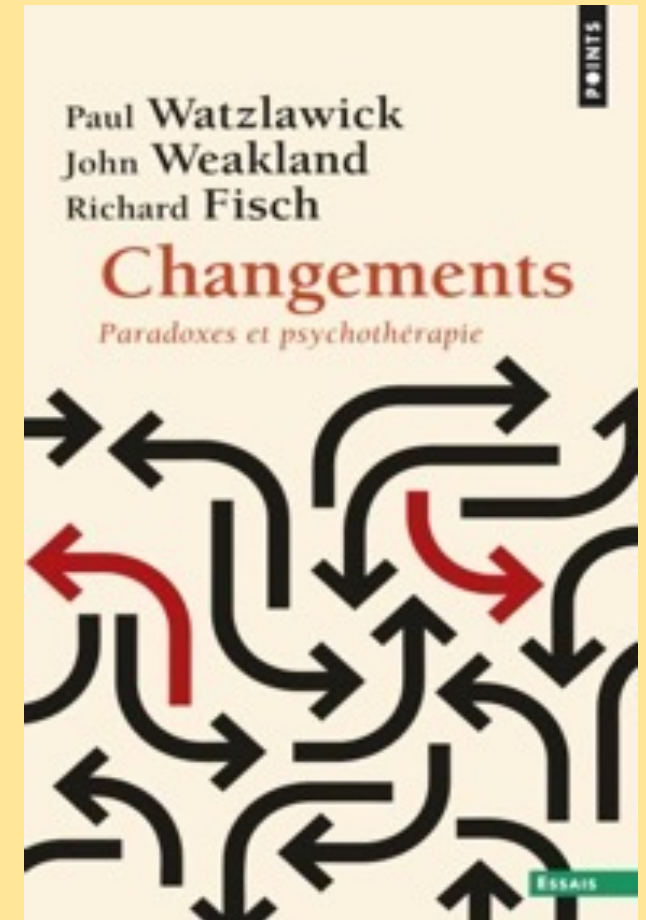
## 4. Un « patchwork » (Airoldi et al.)

- **Processus d'élaboration de l'ouvrage et d'apprentissage lors de voyages d'étude**
- **Processus « tacites », « fortuits », « autodirigés »** (*Brougère*)
- **La « pairémulation »** (*Lefebvre et Legros*)



# 5. Au-delà des idées reçues : recadrages

- Des prises de conscience, sources d'apprentissages et d'innovations
- Des recadrages à l'origine de changements (types 1 et 2)



# 1<sup>er</sup> : *pas besoin d'aller loin...*

*Le véritable voyage de découverte ne consiste pas à chercher de nouveaux paysages, mais à avoir de nouveaux yeux » (Marcel Proust)*

- Une question de distance entre pratiques
- « Zones collectives de développement proximal » (Cappellini et al.)
- Une dynamique de « réseautage professionnel » (Guinchard, 2021) **Inclusion**
- Quelle reconnaissance pour la formation ?
  - ONE : Dispositifs d'accompagnement (conseillers pédagogiques + partenaires)  
Formations-accompagnements nomades (opérateurs formation continue)  
Recherche ONE Academy sur les places des pères en LAEP et crèches  
(Pirard, Glesner, Genette, 2020)
  - Le Furet : « Formations Europe »
  - ERASMUS +



Florence



Bastogne



Lille



Lausanne



Erasmus+



## *2<sup>e</sup> : des bénéfices pour tous les voyageurs, accompagnés et accompagnateurs*

- **La dimension systémique de la démarche**
- **Au-delà des conceptions traditionnelles,  
quelles leçons pour la formation ?**





# 3<sup>e</sup> : *des bénéfices pour les voyageurs et pour leurs hôtes*

*« Qui enseigne aux autres s'instruit lui-même » (Comenius)*

- **Apprentissages potentiels à toutes les étapes**  
Préparation, accueil, guidage, évaluation
- **Questions, choix..., écoute, humilité, hospitalité**  
Éthique compréhensive, prise en compte de l'altérité,  
remises en question, recherche d'alternatives
- **Double retour sur investissement**



# 6. Quelles conditions ?

- **Voyager en petites enfances ne s'improvise pas**  
Préparation, organisation, prévision, accueil de l'inattendu
- **Parcours singuliers : permanences**

## **Prendre soin de l'avant - le pendant - l'après**

Voyager avant de partir

Multimodalité des voies de l'apprentissage expérientiel

Et les suites ?

**Une démarche de recherche, un processus de co-construction**

**Soutenir les échanges entre voyageurs (avant, pendant, après)**



## La pratique de documentation du voyage

à prévoir avant, à pratiquer pendant, à utiliser sur place et après

## Les groupes de voyageurs

petite taille, diversité, pourquoi ?

## Penser l'accueil, la construction du programme

en lien avec les attentes

l'alternance visites-échanges

## Prévoir l'après

les « retours » aux autres,

le soutien à l'entrée dans la profession

## Accompagner l'engagement dans le voyage puis le changement



**WEBINAIRE**  
LE 4 MAI DE 9H30 À 12H30

**9H30 – 9H45 : Introduction**  
Genevieve Bazier – Directrice, Direction Recherches et Développement ONE

**9H45 – 10H15 : « Voyager en petites enfance - apprendre et changer »**  
Florence Piarard – Professeur, Unité Enfances Service PERP (Professionalisation en Education Recherche et Formation) – ULiège  
Sylvie Rayna, Chercheuse à Experice – Université de la Sorbonne – Paris 13  
Sylvie Lefebvre – Directrice Promemploi

**10H15 – 10H20 : Projet Triangle - ERASMUS +**  
Sylvie Lefebvre – Directrice Promemploi

**10H20 – 10H50 : Panels de discussion**  
► Regards de professionnels de l'accueil de la petite enfance  
Nathalie Dubois – Directrice & Marie Genot – Infirmière, Crèche provinciale Les Pascalins  
► Les voyages d'étude pour repenser la formation initiale  
Dominique Sartani – Coordinatrice section préscolaire – Haute Ecole Namur-Liège-Luxembourg

**10H50 – 11H05 : PAUSE**

**11H05-11H50 : Panels de discussion - suite**  
► Quels enjeux pour le secteur de l'accueil ?  
Brigitte Marchand – Responsable de la Direction Coordination Accueil ONE  
► Quelles lignes de force pour l'accompagnement pédagogique et la formation continue ?  
Laurence Marchal – Responsable de la Direction Psychopédagogique ONE  
► Quelles perspectives pour la recherche en lien avec la pratique ?  
Nathalie Maullet – Chercheuse à la Cellule Recherches et Evaluation ONE

**11H50 – 12H15 : Temps d'échange avec les participants**  
Florence Piarard – Professeur, Unité Enfances Service PERP (Professionalisation en Education Recherche et Formation) – ULiège  
Sylvie Rayna – Chercheuse à Experice – Université de la Sorbonne – Paris 13

**12H15- 12H30 : Conclusions et perspectives**  
Benoit Farnestier – Administrateur général ONE

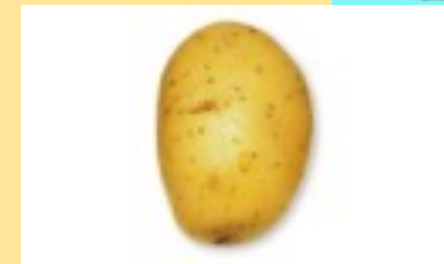
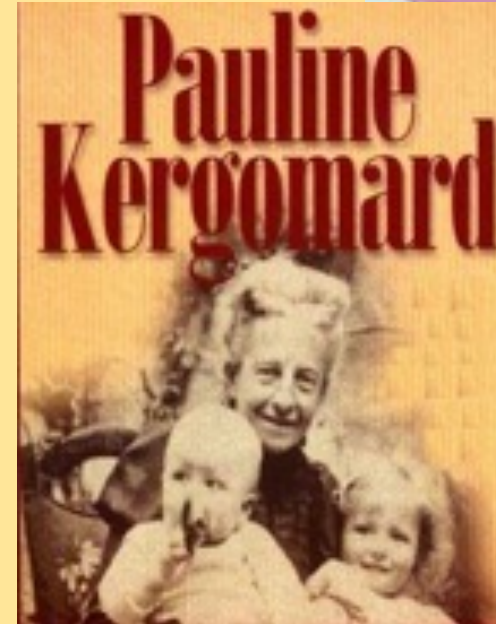
**Moderatrices :** Laurence Marchal & Genevieve Bazier



**Promemploi et ses partenaires, Bastogne, déc. 2021**

# Pour conclure

- Invitation aux voyages...  
pour **DECOUVRIR** puis **INVENTER**



## Références bibliographiques

- . ARROUYE, J., GUERIN, M. 2013. *Le photographiable*, Aix en Provence, PUP.
- . BROUGERE, G., FABBIANO, G. (dir.). 2010. *Apprentissages en situation touristique*, Lille, PUS.
- . CHATEL, N. 2019. « L'Envol et la nature », *Le Furet*, 92, 31-32.
- . CALLAUD, A. 2013. « Pour ou avec les familles », in S. Rayna et C. Bouve (dir.), *Petite enfance et participation*, Toulouse, Érès, 321-332.
- . COSTE, S. *et al.* 2013. « À la halte garderie, accueillir la diversité », in S. Rayna et C. Bouve (dir.), *Petite enfance et participation*, Toulouse, Érès, 321-332.
- . GALARDINI, A. L. *et al.* 2020. *Pistoia. Une culture de la petite enfance*, Toulouse, Érès.
- . PÉRALÈS, D. 2011. « Una rete interardondisemnt/quartieri », in A. Garbarini et M. N. Nunnari (dir. ), *Diritti delle bambine e dei bambini*, Parma, ed. Junior, 222-230.

- . POURCELOT, C. 2021. Une expérience multipartenariale dans un quartier en chantier, *Le Furet*, n°100.
  
- . PIRARD, F., GLESNER, J., GENETTE, C. 2020. Etre et devenir père, ça se soutient ... Quelles implications pour les acteurs de première ligne. Rapport de recherche ONE Academy (partie 2), Mons : Université de Mons et Liège : UR Enfances, Université de Liège.
  
- . SONTAG, S. 2008. *Sur la photographie*, Paris, C. Bourgeois.
  
- . THOMAS, J. *et al.* 2013. « Naissance d'un cabinet des curiosités », *Le Furet*, 72, 46-47.
  
- . TOULLIER, B. 2013. « Entrer et participer à l'école maternelle », in S. Rayna et C. Bouve (dir.), *Petite enfance et participation*, Toulouse, Érès, 165-188.
  
- . WATZLAWICK, P., WEAKLAND, J., FISH, R. 1981. *Changements*, Paris, Seuil.